А. Ф. Никитин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7

класс

дрофа

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Учебник входит в авторскую линию А. Ф. Никитина по курсу «Обществознание» для 6–11 классов. Его материал посвящен вопросам, связанным с правовым статусом и правами детей. Рассматриваются особенности регулирования отношений с участием несовершеннолетних в трудовом, уголовном, семейном законодательстве. Каждый урок завершают вопросы, темы для обсуждения, отрывки из документов, игры и др.

Учебник написан в соответствии с действующим образовательным стандартом, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.

- А. Ф. Никитин
  - Введение
  - Глава 1. Твои неотъемлемые права
    - Урок первый. Каждый человек хочет быть свободным!
    - Урок второй. Гражданин и государство
    - Урок третий. Права ребенка
    - Урок четвертый. Право на благополучную жизнь
    - Урок пятый. Право на свободное слово
    - Урок шестой. Право на объединение
    - Урок седьмой. Право мыслить и верить свободно
    - Урок восьмой. Право на защиту: задержание
    - Урок девятый. Право на защиту: тюрьма
    - Урок десятый. Право на защиту: война
    - Урок одиннадцатый. Право на защиту: наркотики
    - Урок двенадцатый. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних
    - Урок тринадцатый. Где права, там и ответственность
  - Глава 2. Под защитой права
    - Урок четырнадцатый. Суд – защитник прав человека
    - Урок пятнадцатый. Функции прокуратуры
    - Урок шестнадцатый. Полиция на страже правопорядка
    - Урок семнадцатый. Права необходимо знать всем
  - Вместо заключения

А. Ф. Никитин
Обществознание. 7 класс

Введение

Дорогие друзья!

В 6 классе вы уже начали изучать курс, который называется «Обществознание». В 7 классе вам предлагается продолжить его и познакомиться с ПРАВАМИ РЕБЕНКА. Эти знания пригодятся вам не только сейчас, но и когда вы станете взрослыми.

В 1959 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ООН) провозгласила *Декларацию прав ребенка.* В ней утверждалось, что дети нуждаются в особой заботе и внимании, будучи, в отличие от взрослых, чрезвычайно уязвимыми. 20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла *Конвенцию о правах ребенка.* Конвенция представляет собой наиболее полный документ, в котором права ребенка провозглашаются нормами международного права. Конвенция является также обязательством на будущее, ибо призвана создавать благоприятные условия для полноценного развития детей, которым предстоит еще многое в этом мире сделать. Ведь от того, какими вырастут сегодняшние дети, зависит будущее нашей планеты.

Знание прав ребенка, а в последующем и прав взрослого человека необходимо для того, чтобы чувствовать себя защищенным, свободным, способным приносить пользу себе и обществу. Об этом рассказывает материал каждого урока.

В рубрике «Прочитайте и обсудите» содержится разнообразная дополнительная информация (как правило, это выдержки из документов, афоризмы – краткие выразительные изречения, пословицы); можно выбрать и обсудить то, что покажется интересным.

Большое внимание в учебнике уделено новым понятиям – в тексте урока они выделены **полужирным** шрифтом. В конце каждого урока есть словарь этих понятий, где представлены и имена авторов афоризмов в алфавитном порядке. Предлагаем вам также самостоятельно сформулировать определения некоторых слов. Если вы не знаете значение того или иного слова, уместно обратиться к толковому словарю или словарю иностранных слов. Полезно поработать и над составлением собственного словарика – после каждого урока выписать в тетрадь новые понятия из учебника и их определения.

Усвоив новый материал, вы можете перейти к заданиям на сообразительность. Дальнейшая работа может проходить в форме игры (рекомендации по организации игры содержатся в каждом уроке) и (или) обсуждения тем, предлагаемых в конце урока.

Рубрика «Ежемесячное чтение» дополняет основной материал урока. Содержание рубрики поможет вам развить умение самостоятельно оценивать те или иные ситуации, давать к ним собственные комментарии. В рубрике «Дополнительная консультация» помещен материал, который разъясняет, как закон защищает человека в непростых жизненных ситуациях.

Желаю вам успеха!

Автор

Глава 1. Твои неотъемлемые права

Урок первый. Каждый человек хочет быть свободным!

В жизни каждый человек ко многому стремится. Но, пожалуй, самое желанное и дорогое – *свобода.* Поистине каждый человек хочет быть свободным!

Это так. Но вокруг мы видим немало людей, которые свободой не обладают, да и не стремятся к ней. Некоторые люди хорошо устраиваются в жизни как раз за счет отсутствия свободы, полной зависимости от тех, кто дает кров и хлеб насущный, работу и заработную плату.

Но зависимым (а тем более рабом!) человек *не рождается*! Он им *становится.* Такого человека трудно с первого взгляда отличить от достойных, самостоятельных, свободных людей. Лакейство (то есть раболепие, подхалимство, зависимое, униженное состояние) сидит у него в душе. Это – его главное «Я».

Что же способствует превращению человека в лакея и раба? Не будем говорить о тех давних временах, когда рабство было узаконено. Все-таки мы живем в XXI веке. Сейчас рождение в человеке «внутреннего раба» может быть связано с тремя причинами.

Первая – *с помощью государства* (общественный уровень). Вторая – когда одни люди силой своего характера или иными способами *подчиняют себе* других (личностный уровень). Третья – рабская зависимость в обмен на гарантии (то есть обеспечение) безопасности.

В первом случае **тоталитарное государство** (а таких в истории было немало) с момента рождения ставит человека в зависимое положение. Оно лишает его основных, самых

насущных *прав* и *свобод* (однако при этом обязательно уверяет всех граждан, что это государство – самое свободное в мире). Человек смиряется с тем, что он лишь винтик в механизме общества, от которого ничего не зависит.

Во втором случае один человек, пользуясь слабостью другого, просто подчиняет его себе, нередко называя себя при этом его другом (подругой). Порабощение души человека иногда происходит под воздействием группы сверстников (сверстниц). Многие подростки могут привести примеры такой незримой, но крепкой личной зависимости своих сверстников от ровесников или ребят постарше.

В третьем случае человек может просто бояться свободы, не представлять себе, как он будет жить: слишком много ответственности приходится брать на себя, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу и т. д. Тогда он ищет, к кому бы «прислониться», кому бы отдать свободу в обмен на защиту от внешней опасности. Эту защиту он может искать как у государства, так и у человека или сообщества людей. Можно ли осуждать его за это?

Как же избежать этой незавидной участи слабого человека, рабски зависимого от государства или от других людей? Чтобы не попасть в полное подчинение чему-то или кому-то, кто сильнее тебя, нужно *постараться воспитать и сохранить в себе свободного, независимого человека.* При этом полезно опираться на знание своих прав и свобод, обозначенных в законах – международных и внутренних (национальных). Эти нормы уже давно выработало человечество. В любом демократическом, то есть свободном, государстве есть законы, защищающие *права и свободы* граждан этого государства.

Давайте попробуем определить, что же такое *права* и *свободы* любого человека в государстве? Это те возможности, которые имеет любой гражданин этого государства. Например, право на труд, отдых, охрану здоровья, на материальное обеспечение в старости (пенсия) и по болезни (больничный лист); на жилище, на образование, на свободу творчества и вероисповедания (выбора религии), на личную собственность и ее наследование (передачу по наследству) и т. д. Но права и свободы неотделимы от исполнения гражданином его обязанностей. Среди них основными являются соблюдение законов, уважение прав и интересов других людей, добросовестный труд.

Свобода — это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями. *Свобода* всегда связана с осознанием своих интересов, желаний, а также с пониманием прав и интересов других людей.

И еще об одном следует помнить. Свобода – вещь непростая. Она может быть опасной, если ею пользуются неподготовленные люди. Тогда она превращается во вседозволенность, в **анархию.** Чтобы этого избежать, необходимо воспитывать в себе общую культуру.

Проверьте себя

1. Что такое свобода? Приведите примеры прав и свобод, существующих сейчас в Российском государстве.

2. Какие обстоятельства могут заставить человека вести себя как лакей или раб?

3. Каким надо быть, чтобы пользоваться свободой?

Прочитайте и обсудите

Свободен только тот, кому никто не может помешать сделать то, что он хочет. Такое дело есть только одно: любить (*Л. Н. Толстой*).

Быть высоконравственным и значит быть свободным душой. Постоянно гневающиеся на кого-нибудь, беспрестанно боящиеся чего-нибудь и всецело предающиеся страстям не могут быть свободны душой (*Конфуций*).

Свободный человек распоряжается только тем, чем можно распоряжаться беспрепятственно. А распоряжаться вполне беспрепятственно можно только самим собой. И потому если ты увидишь, что человек хочет распоряжаться другими, то знай, что он не свободен: он сделался рабом своего желания властвовать над людьми (*Эпиктет*).

Человек любого звания свободен, если он делает… только то, что идет ему на пользу; рабом следует считать лишь того, кто принужден делать нечто вовсе ему бесполезное (*А. Ривароль*).

Рабом называется тот, кто, не любя своего дела, работает только ради средств существования. Свободным – кто действует на свой страх и совесть (*М. М. Пришвин*).

Придумайте собственные определения

Диктаторский (от *диктатор*). Личностный (от *личность*). Насущный.

Задания на сообразительность

1. Среди приведенных ниже примеров отметьте нормальные цивилизованные проявления свободы человека:

а) высказывать свои политические взгляды, расходящиеся с мнением правительства;

б) ругать нецензурными словами своего политического противника;

в) ездить по улицам, не обращая внимания на разметку, дорожные знаки и сигналы светофора;

г) выезжать в любую страну и возвращаться домой по собственному желанию;

д) в любом месте переходить государственную границу по своему усмотрению.

2. «Очень трудно говорить о правах и свободах человека в странах, где население страдает от нищеты, голода, болезней.

Надо сначала облегчить жизнь населения, а потом говорить о свободе» (*К. В. Кофман, журналист*).

Согласны ли вы с мнением журналиста? Поясните свою позицию.

Деловая игра

Аукцион

Участники: аукционист (ведущий аукцион) и покупатели.

На настоящем аукционе для продажи выставляется вещь с начальной ценой. Далее цену набавляют покупатели. Вещь достается тому, кто назначил последнюю, максимальную цену.

В данной игре аукционист называет *проявления свободы* и называет начальную «цену» в баллах (она для всех проявлений одинакова – 10 баллов). А покупатели повышают «цену» в баллах (по 2 балла за один раз) до тех пор, пока эта «цена» не окажется последней. Тот, кто назвал наибольшую «цену», становится обладателем этого проявления свободы. «Цены» в баллах фиксируются секретарем аукциона. По окончании аукциона участники обсуждают, *кому какие* характеристики свободы достались и *почему*.

Проявления свободы:

• выбирать руководство страны;

• демонстрировать свою физическую силу;

• вместо службы в армии служить санитаром в госпитале;

• пользоваться любой информацией как в своей стране, так и за рубежом;

• делать все, что захочется;

• беспрепятственно выезжать из своей страны и въезжать в нее;

• беспрепятственно верить в Бога;

• заниматься торговым или любым другим бизнесом;

• иметь возможность получать приличные деньги, в том числе достойную пенсию;

• беспрепятственно выходить на демонстрации и участвовать в митингах.

Как вы думаете?

Может ли бедный человек быть свободнее, чем богатый?

Почему за свободу чаще всего приходится бороться?

Словарь урока

Анархия – неорганизованность, беспорядок.

Конфуций (Кун-цзы – учитель Кун) (ок. 551–479 до н. э.) – древнекитайский мыслитель. Взгляды Конфуция изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

Пришвин Михаил Михайлович (1873–1954) – русский писатель. Автор романа «Кащеева цепь», повести «Женьшень», дневников, очерков и рассказов.

Ривароль Антуан де (1753–1801) – французский писатель.

Тоталитарное государство – государство, которое осуществляет полный контроль над общественной и личной жизнью, уничтожает демократические свободы и права человека.

Философ – ученый, специалист по философии – науке о наиболее общих законах развития природы, общества и человека.

Эпиктет (ок. 50 – ок. 140) – римский **философ**-стоик.

Урок второй. Гражданин и государство

Мы часто слышим: *«государство* у нас справедливое» (или, наоборот, «несправедливое»), «мы все в долгу перед *государством»,* «это – *государственная* забота», «куда смотрит *государство?»* и т. д. Что же такое *государство?*

Государство – это органы власти и люди, которые нами управляют (обратите внимание на происхождение слова «государство» – от «государь», то есть царь). Это Президент, Правительство, Государственная Дума, Совет Федерации, **губернаторы**, **мэры**, **префекты**. Это суды, прокуратура, армия, милиция (полиция), служба безопасности, таможня и др.

Об истории возникновения государства вы знаете из курсов истории Древнего мира в 5 классе и обществознания в 6 классе. Отметим лишь, что государство крепло по мере того, как усложнялась жизнь в обществе. Чтобы содержать государственных служащих, здания, в которых они работают, чтобы производить или покупать оружие для армии и полиции, одевать и кормить солдат и полицейских, помогать социально незащищенным слоям населения, нужны средства. Их государство получает в основном в виде *налогов.* Все работоспособные граждане, все предприятия, учреждения и организации платят определенную часть от своих доходов в казну государства. Это делается в обязательном порядке, по закону. Тех, кто не платит, наказывают.

Государственные служащие выполняют работу по управлению государством. Граждане, в свою очередь, ожидают от государства выполнения определенных обязанностей. В каком виде? В виде установления порядка, заботы о стариках, детях, инвалидах, борьбы с преступниками, защиты границ страны (средства на эти цели поступают из государственного бюджета), регулярной отчетности, открытых, честных действий. Для граждан важно, чтобы государство, пользуясь своей силой, *обеспечивало права и свободы человека, гарантировало их,* но не вмешивалось в личную жизнь.

Однако граждане не должны забывать и о *своих обязанностях* перед государством. Мы уже говорили о налогах. Еще есть обязанность (долг) служить в армии; исполнять одни законы (например, Конституцию Российской Федерации) и не нарушать другие (например, уголовные); охранять природу, бережно к ней относиться и т. д.

Государство крепко, если обеспечивает законные интересы граждан, защищает их, если граждане нравственны, чтут законы, трудолюбивы и ответственны перед собой, обществом и

государством.

Проверьте себя

1. Что такое государство? Используйте в ответе на этот вопрос материал, пройденный в 6 классе.
2. Какова ответственность государства перед гражданами?
3. Какова ответственность граждан перед государством?

Прочитайте и обсудите

Всякий праздный гражданин является вором (*Ж. Ж. Руссо*).

Кто не сделается прежде человеком, тот плохой гражданин (*В. Г. Белинский*).

Общество бессильно без государства… Без государства править обществом будут преступные силы, всегда готовые прийти на смену официальным правителям. Слепы те, кто отрицает государство с его силовыми структурами и даже с его бюрократией. Да, государство живет за счет общества, грабит общество, но оно делает это (во всяком случае, должно делать это) на пользу обществу (*А. Воропаев, политолог*).

Государство – учреждение временное и должно исчезнуть. Сабля и ружье, оружие нашего времени, со временем будут показываться в музеях, как теперь показывают орудия пытки (*Д. Кросби*).

Придумайте собственные определения

Доходы. Обязанность. Преступник.

Задания на сообразительность

1. Государство – это я! (*Людовик XIV, король Франции*).

Каждая кухарка может управлять государством (*лозунг первых лет после Октябрьской революции 1917 года*).

Государство – это организация, которая должна заботиться о народе (*мнение ученого*-**правоведа).**

Чем меньше государство будет вмешиваться в жизнь общества, тем лучше последнее будет жить (*лозунг политиков*-**либералов).**

Какое(ие) из этих положений представляется(ются) вам наиболее верным(и)? Почему?

2. Как вы думаете, может ли в стране быть частная (негосударственная) армия? Обоснуйте свой ответ.

Деловая игра

Выборы главного государственного советника

Итак, избирается важное лицо государства. Выборы позволяют взрослым гражданам реализовать свое право на участие в управлении страной. К выборам надо готовиться загодя…

Этапы игры:

1) команда вырабатывает предвыборную программу: цели, обещания. Уточняются полномочия главного государственного советника. Обсуждается, каким он должен быть человеком;

2) выдвижение кандидатов (2–3 человека). Доверенные лица рассказывают о них, а сами кандидаты выступают с предвыборными обещаниями;

3) голосование (тайное). Побеждает набравший большинство

голосов;

4) вступление в должность. **Присяга.** Речь.

Всей процедурой выборов руководит избирательная комиссия (4–5 человек).

Как вы думаете?

Могут ли в слабом государстве быть защищены права человека (ребенка)?

Сможет ли государство действовать, если у него не будет армии и милиции (полиции)?

Словарь урока

Белинский Виссарион Григорьевич (1811–1848) – русский литературный критик. Автор обзоров литературы, статей, в которых анализируется творчество Н. В. Гоголя, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова и др.

Бюджет – распределение доходов и расходов государства (государственный бюджет), семьи (семейный бюджет) и т. д.

Губернатор – главный руководитель губернии, области.

Казна – совокупность денежных и иных средств государства.

Кросби Джон (род. 1912) – американский писатель.

Либерал – человек, отстаивающий максимальную свободу личности и предпринимательства.

Мэр – главный представитель городской власти.

Правовед – специалист в области права, юриспруденции.

Префект – должность в городском управлении.

Присяга – официальное и торжественное обещание соблюдать какие-либо обязательства.

Руссо Жан Жак (1712–1778) – французский писатель и философ. Автор романа-трактата «Эмиль, или О воспитании»; сочинений «Рассуждение о начале и основах неравенства…», «Об общественном договоре» и др.

Таможня – государственное учреждение, контролирующее прохождение грузов через границу.

…Спартак созвал всех рабов Долабеллы на площадку перед виллой и в сопровождении управителя домом и надзирателя над рабами направился к тюрьме, составлявшей непременную принадлежность всех римских вилл. Там находились закованные в цепи рабы; их заставляли работать в железных наручниках и ножных кандалах.

Спартак освободил этих несчастных – их было свыше двадцати человек – и присоединил ко всем остальным, стоявшим на площадке.

В горячей и понятной всем речи он объяснил этой толпе рабов… причины побега гладиаторов из Капуи и сущность задуманного им дела, которому он решил посвятить всю свою жизнь. Яркими красками он обрисовал святую цель, за которую решили бороться восставшие: отвоевать у тиранов-угнетателей права для угнетенных, уничтожить рабство, освободить все человечество – такова была благороднейшая цель войны, к которой они все готовились.

– Кто из вас хочет быть свободным и предпочитает почетную смерть с мечом в руках на поле брани жалкой жизни раба, кто чувствует себя смелым и сильным, готовым вынести все тяготы и опасности войны против поработителей всех народов, кто чувствует весь позор ненавистных цепей, пусть берет в руки любое оружие и следует за нами!

Р. Джованьоли. «Спартак»

Человеку необходима свобода в силу двух

оснований: 1) потому что он – **живой организм;** 2) потому что он – **живой дух**.

1. Всякий живой организм – от растения до человека – есть **самостоятельное** существо. Самодеятельное. Организм живет сам по своим внутренним законам. В нем заложена своя программа. **Он не робот и не машина, которой можно управлять**. Поэтому свобода человека как организма состоит в том, что **он строит себя сам**. И любая попытка поставить человека в жесткие рамки чуждых ему правил обречена на неудачу. Диктаторский режим пытается превратить человека в раба, в машину. Но человек просто перестает хорошо работать. И переключает всю свою энергию на семейную жизнь, на свои личные дела. Вот почему при диктатуре экономика всегда хромает и в общественной жизни мало порядка.

2. Человеку как **живому духу** нужна свобода веры и любви, свобода убеждений, свобода творчества. Человек хочет быть ответственным, но для этого ему надо быть свободным. Он должен верить в Бога, но религиозная вера только тогда искренна, когда свободна. Если ему запрещают верить в Бога, он начинает делать это скрытно, притворяться и лицемерить. Но так делают худшие люди. Лучшие просто гибнут.

Человек становится честным, благородным, порядочным только в результате **свободного выбора. Заставить его стать хорошим невозможно.**

Кто лишает людей свободы, тот отнимает у них главный источник добра в жизни. Государство, отнимающее у людей свободу, подтачивает свой фундамент и вскоре разрушается.

И. А. Ильин. «Обоснование свободы»

Каковы ваши вопросы, впечатления и комментарии по поводу прочитанного?

Дополнительная консультация

Исторический опыт подсказывает, что любая власть, а тем более опирающаяся на мощь государства – очень большая сила, с которой нельзя не считаться. Человек по сравнению с ней подчас кажется слабой травинкой, гнущейся от любого движения

воздуха. Но так бывает только при несправедливых политических режимах. В демократических государствах человека защищает *закон.* Причем закон охраняет человека не только от преступников, ловкачей и прочих злодеев, но и от бездушных, слишком ретивых или (что тоже встречается) просто продажных чиновников, которые думают, что государство – это они, что органы государства принадлежат им и они могут пользоваться своей близостью к власти в своих корыстных интересах. В справедливом государстве право, закон сильнее власти. В таком государстве человек, попавший в трудную, а порой и экстремальную ситуацию, не теряется, умело опирается на силу закона и в конечном счете выходит из затруднения победителем. Необходимо знать, как использовать огромный гуманный потенциал права для защиты своих законных прав и интересов. Нужно верить в то, что такая защита реальна для каждого. Эта вера укрепляет чувство собственного достоинства – одно из основных чувств гражданина. Укрепив это чувство в себе, гражданин никогда не сможет быть рабом чего-либо: власти, людей, обстоятельств… Он навсегда останется свободным человеком.

Урок третий. Права ребенка

Итак, демократическое государство стремится обеспечить *права и свободы каждого человека,* проживающего на его территории. Многое в этом деле зависит также и от самих людей.

Что это за права? Это прежде всего право на жизнь, на гражданство, на личную неприкосновенность, на свободу совести и религии, на участие в управлении страной и т. д. Это – права взрослых людей. Они записаны во Всеобщей **декларации** прав человека и в Конституции Российской Федерации. Они помогают взрослым быть свободными, ощущать себя защищенными людьми. А как же должны жить те, кто еще не стал взрослым? Им что, не нужны права и свободы? Разве они могут обойтись без них?

По международным нормам детьми являются человеческие существа от рождения до 18 лет. Дети – такие же граждане нашей страны, России, как и взрослые. Правда, до определенного возраста закон не разрешает им совершать некоторые действия. Например, дорогостоящие **сделки.** Даже если кто-то подарит ребенку большую сумму денег, с самостоятельной крупной покупкой (дом, автомобиль) придется подождать до 18 лет. А вот владеть домом, иметь его в собственности можно. И с голосованием детям придется подождать до 18-летнего возраста. И настоящую политическую партию до 18 лет никто не разрешит образовать. А что же можно детям до 18 лет? Многое.

Большинство стран мира решили, что у детей должны быть свои права. Эти детские права находятся в точном соответствии с правами взрослых. Разве что они, как уже было сказано, учитывают возможности детского возраста и чисто детские

проблемы и заботы.

Детям нужно знать свои права. Зачем? Чтобы жить благополучно и быть максимально защищенными от посягательств на свои интересы. Чтобы понимать, что и о них заботится закон. Чтобы быть разумно свободными в своих действиях. Чтобы знать пределы своей свободы, те пределы, за которыми начинается свобода другого человека.

Права ребенка закреплены во многих международных документах. Для начала достаточно знать два из них:

Декларацию прав ребенка 1959 г. и

Конвенцию о правах ребенка 1989 г.

В них – основное содержание прав тех, кому еще не исполнилось 18 лет.

В Декларации прав ребенка 1959 г. всего десять статей. Этот документ является *рекомендацией* (то есть советом, предложением) для государств и всех взрослых людей. Суть его выражена в начале статьи 6:

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности.

Эти слова звучат как призыв ко всем: заботьтесь о детях!

Конвенция о правах ребенка 1989 г. – документ большой и сложный. В ней 54 статьи. В отличие от Декларации ее подписывают представители государств, и после этого она является обязательной для них. Основной смысл этого международного документа выражен в статье 3:

Во всех действиях в отношении детей… первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Полезно знать, что права, закрепленные в международных документах, принадлежат всем детям *без какого-либо различия*

между ними. Не важно, кто ребенок по национальности (украинец, татарин или русский), какого он пола (девочка или мальчик), какой у него цвет кожи (темный или светлый), какую религию он исповедует (**христианство, ислам, буддизм, иудаизм**) и т. д. Все права принадлежат ему в полной мере.

Конвенция о правах ребенка является главным международным документом, в котором изложены детские права. О ее содержании мы и будем говорить. Непосредственно правам в ней посвящены 40 статей. Разобраться в содержании такого большого количества статей трудно. Поможет нам в этом распределение прав ребенка по группам.

1. Основные права – на жизнь, имя, гражданство и др.

2. Права, призванные обеспечивать детям нормальную жизнь в семье.

3. Права, призванные обеспечить свободное развитие личности ребенка, – право на свободу мнений, совести, религии и т. д.

4. Права, сохраняющие здоровье и содействующие физическому развитию детей.

5. Права, обеспечивающие нормальное культурное развитие детей, в частности право на образование.

6. Права, защищающие ребенка в необычных, опасных ситуациях – на войне, при аресте, в заключении и т. д.

Существует большое количество международных организаций, защищающих права детей. Они следят за соблюдением Конвенции о правах ребенка в разных странах, могут реально защищать детей от разного рода опасностей. Помимо ООН – Организации Объединенных Наций – работают Всемирная организация по защите прав детей с отделениями во всех странах мира, Международный фонд защиты детей (ЮНИСЕФ), организация «Движение без границ». В России принята государственная программа «Дети России», действуют правозащитные организации в городах и субъектах Российской Федерации.

Ныне согласно статье 46 Конституции Российской Федерации каждый гражданин вправе в соответствии с международными договорами России обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Проверьте себя

1. Как связаны права взрослого человека и права ребенка?

2. В каких международных документах закреплены права ребенка?

3. Какой международный документ о правах ребенка является основным?

4. Какие группы прав ребенка закреплены в нем?

Прочитайте и обсудите

Годы детства – это прежде всего воспитание сердца (*В. А. Сухомлинский*).

Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности граждан (*С. Смайлс*).

Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку (*Н. В. Шелгунов*).

Молодой – это тот, кто еще не солгал (*Ж. Ренар*).

Ничто не очищает, не облагораживает так отроческий возраст, не хранит его, как сильно возбужденный общечеловеческий интерес (*А. И. Герцен*).

Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже – свободу (*И. Кант*).

Придумайте собственные определения

Декларация. Семья. Собственность. Совесть.

Задания на сообразительность

1. Расскажите, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе. Можете ли вы привести примеры их нарушения?

2. Представьте себе во всей ее тяжести и неустроенности жизнь безнадзорного ребенка, живущего на улице. Исходя из перечня основных групп прав ребенка, определите, какие права ребенка нарушены у безнадзорных детей.

Деловая игра

Комиссия по правам ребенка

Избирается комиссия по правам ребенка из 7–9 человек. Комиссия обсуждает устные или письменные жалобы на нарушения прав ребенка.

Жалобы составляются заранее. Для их написания могут быть использованы личные впечатления учащихся, факты, отраженные в средствах массовой информации (СМИ) – прессе, на телевидении и т. д.

Комиссия разрабатывает рекомендации, как устранить несправедливость.

Как вы думаете?

Почему не во всех странах обеспечиваются права ребенка?

В какой стране легче обеспечить права ребенка – богатой или бедной?

Зачем изучать права ребенка в школе?

Словарь урока

Буддизм – одна из трех (наряду с христианством и исламом) мировых религий, в основе которой лежит учение о четырех благородных истинах: существуют страдание, его причины, состояние освобождения (нирвана) и путь к нему.

Гейне Генрих (1797–1856) – немецкий поэт и публицист. Автор стихов «Книга песен», поэмы «Германия. Зимняя сказка» и др.

Герцен Александр Иванович (1812–1870) – русский писатель, философ. Издатель альманаха «Полярная звезда», газеты «Колокол». Автор философских книг, статей против самодержавия, повестей «Доктор Крупов», «Сорока-воровка», воспоминаний «Былое и думы».

Декларация – заявление от имени государства, партии, организации; провозглашение основных принципов, правил.

Ислам – одна из мировых религий, признающая поклонение единому Богу – Аллаху и считающая Мухаммеда его посланником.

Иудаизм – религиозное учение, впервые отвергшее многобожие и утвердившее веру в единого Бога – Яхве, а также в посмертное воздаяние, приход небесного

избавителя.

Кант Иммануил (1724–1804) – родоначальник классической немецкой философии.

Конвенция – международный договор по какому-либо специальному вопросу, устанавливающий права и обязанности договаривающихся сторон.

Ренар Жюль (1864–1910) – французский писатель: повесть «Рыжик», новеллы, «Дневник».

Сделка – договор о выполнении чего-либо.

Смайлс Сэмюэль (1816–1903) – английский писатель.

Сухомлинский Василий Александрович (1918–1970) – украинский педагог, автор многих трудов по вопросам обучения и воспитания.

Христианство – одна из мировых религий, три основные ветви которой – православие, католицизм и протестантизм – объединены верой в Иисуса Христа. В России наиболее распространено православие, в котором, как и в католицизме, существует представление о триедином Боге и семи таинствах.

Шелгунов Николай Васильевич (1824–1891) – русский литературный критик, участник революционного движения 60-х гг. XIX в.

Урок четвертый. Право на благополучную жизнь

Права человека, как и права ребенка, начинаются с *права на жизнь*. Жизнь – это самое главное, что дано человеку. Единственная в своем роде жизнь… Казалось бы, это всем понятно. Жизнь свята, право на нее неоспоримо. И поэтому право на жизнь – самое первое из всех прав.

Но вот война. Падают и разрываются бомбы, летят снаряды, полыхают пожарища. И в этом кровавом кошмаре сотнями, тысячами гибнут люди. За что? Почему? Те, кто начинает войны, вряд ли ответят на эти вопросы.

Насильственно прерванная жизнь – **трагедия**. Но, к сожалению, бывает и так, что жизнь не радует того, кому она дана. Необходимо, чтобы жизнь была *благополучной.* Особенно жизнь ребенка. Уж он-то не заслуживает лишений и страданий.

За правом на жизнь следуют также жизненно важные права – *на имя и гражданство.* Вместе с правом на жизнь эти права базовые, основные.

Что такое *детская благополучная жизнь*? В Конвенции о правах ребенка обозначены те права, которые призваны ее обеспечить.

Во-первых, это жизнь в хорошей, заботливой семье. В ней ребенок защищен от всего дурного. Хорошей семья становится тогда, когда к ее созданию готовятся заранее. Может быть, даже с детских лет. Ведь пройдет совсем немного времени – и дети станут взрослыми, образуют свою семью.

Некоторые вступают в брак необдуманно. Любовь! Больше они ни о чем не думают. Но семья – это не только любовь, но и постоянный труд, забота, ответственность. За детей прежде всего. За тех, кто рядом с тобой. Вот к этой заботе, к этому труду ради близких и надо готовить себя с детства. Если же по каким-либо причинам ребенок лишается семьи, государство обязано обеспечить заботу и уход за ним в доме ребенка, детском доме, интернате и т. д.

Во-вторых, это здоровый образ жизни: чистый воздух, чистая вода, качественная пища в достаточном количестве, возможность отдохнуть, развлечься. Хорошая семья все это предоставляет ребенку.

В-третьих, это возможность получить скорую и квалифицированную медицинскую помощь. Нередко дети растут ослабленными. У некоторых появляются серьезные проблемы со здоровьем. За такими детьми надо постоянно вести медицинское наблюдение. Это забота не только семьи, но и государства.

В-четвертых, это доступность образования и возможность пользоваться богатствами **культуры**: посещать библиотеки, музеи, театры, памятные места. Когда мы ходим в школу, возможность учиться кажется нам само собой разумеющейся. А ведь это – великое достижение **цивилизации.** Об образовании мечтали десятки поколений простых людей, вынужденных вместо школы с ранних лет ходить на полевые работы, в мастерские, на фабрики и заводы.

Очень важно для детей творчество: дети рисуют, поют, танцуют, пишут стихи… Право на развитие их творческих возможностей также заложено в Конвенции о правах ребенка.

Проверьте себя

1. Какие права в Конвенции о правах ребенка являются основными?
2. Какие права призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь?
3. Что такое хорошая семья?
4. Что такое детская благополучная жизнь?

Прочитайте и обсудите

Конвенция о правах ребенка (Извлечение)

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, **духовного,** нравственного и **социального** развития ребенка…

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его **культурной самобытности,** языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами…

e) воспитание уважения к окружающей природе.

Общий закон жизни есть стремление к счастью и все более широкое его осуществление (*В. Г. Короленко*).

Когда жизненная борьба уже превратилась в сознательное стремление к определенной цели, тогда человек может уже считать себя счастливым, хотя бы ему пришлось упасть и умереть на дороге (*Д. И. Писарев*).

Кто чужому счастью завидует, тот своего не увидит (*пословица*).

Придумайте собственные определения

Нравственный (от *нравственность*).

Творческий (от *творчество*).

Задания на сообразительность

1. Двое заспорили. Один говорит: «Главное, чтобы человек был сыт, обут, одет. А остальное: культура, образование, книги, театры, музыка и т. д. – это некая „добавка“ к сытой жизни». Другой ему возразил: «Конечно, человек должен хорошо питаться, одеваться и т. д., но без культуры он превратится в вечно жующее животное». Какая из этих точек зрения вам больше нравится? Почему?

2. Как совместить право на жизнь и применение в некоторых странах смертной казни как исключительной меры наказания?

Деловая игра

Круглый стол

Участники игры садятся в круг вместе с учителем, но могут находиться и на своих местах за партами.

Учитель предлагает закончить следующие фразы:

Я хотел бы стать…

Моя любимая игра – это…

Я чувствую себя счастливым, когда…

Я печалюсь, когда…

Я бы хотел узнать о…

Я надеюсь, что когда-нибудь…

Для меня самая большая радость, когда…

Фразу должен продолжить каждый учащийся. На размышление ему дается пять-десять секунд. Если он не собрался с мыслями, право говорить переходит к другому. Перебивать говорящего запрещено. Высказавшись, каждый кратко записывает

свои ответы. При желании записи можно обсудить с родителями, друзьями после уроков и дополнить.

Как вы думаете?

В каких странах мира жизнь детей нельзя назвать благополучной? Почему?

В какой мере праву человека на образование соответствует платное обучение в некоторых учебных заведениях?

Словарь урока

Духовный – относящийся к области духа (внутренней моральной силе), умственной деятельности.

Короленко Владимир Галактионович (1853–1921) – русский писатель: рассказы и повести «Сон Макара», «Слепой музыкант», «Без языка», «История моего современника».

Культура – определенный уровень развития творческих сил общества, человека; результат созидательной деятельности человека.

Культурная самобытность – содержание культуры одного народа, непохожее на другие типы культур.

Писарев Дмитрий Иванович (1840–1868) – русский литературный критик: труды «Базаров», «Реалисты» и др.

Социальный – общественный, принадлежащий к обществу, имеющий смысл для общества, полезный обществу.

Трагедия – *здесь:* тяжелое переживание, несчастье.

Цивилизация – уровень (ступень) материального и культурного развития общества.

Ежемесячное чтение

Уважение прав человека начинается с отношения общества к детям. Любящее общество заботится об обеспечении их свободы и достоинства, создавая условия, при которых они смогут в полной мере раскрыть свои способности и заложить основы для полноценной и плодотворной жизни в зрелом возрасте.

По мере того как становится известно все больше фактов о лишениях и злоупотреблениях, жертвами которых являются дети

в разных странах мира, растет и стремление международного сообщества укрепить права ребенка. Ниже перечислены некоторые из установленных фактов (на конец XX в.):

• покинутые своими семьями, около 100 млн детей существуют лишь за счет изнурительной работы, мелкого воровства, проституции или нищенства;

• более 50 млн детей работают в опасных или вредных для здоровья условиях;

• 120 млн детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу;

• ежегодно около 3,5 млн детей умирают от заболеваний, которые поддаются профилактике или лечению;

• в развивающихся странах приблизительно 155 млн детей в возрасте до 5 лет живут в условиях абсолютной бедности;

• миллионы детей лишены заботы, подвергаются плохому обращению, сексуальной эксплуатации или становятся жертвами злоупотребления наркотиками.

Это лишь некоторые из причин, по которым каждому важно:

• знать о существовании Конвенции о правах ребенка,

• понимать провозглашенные в ней права и

• поддерживать усилия по превращению их в реальность для всех детей.

? Каковы ваши вопросы, впечатления и комментарии по поводу прочитанного?

Дополнительная консультация

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «О гражданстве

Российской Федерации». Принят Государственной Думой 19 апреля 2002 г. (Извлечение)

Статья 9. Гражданство детей

1. Гражданство ребенка при приобретении или прекращении гражданства Российской Федерации одним из его родителей либо обоими его родителями сохраняется или изменяется в соответствии с настоящим Федеральным законом.

2. Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребенком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет необходимо его согласие.

3. Гражданство Российской Федерации ребенка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства Российской Федерации он станет лицом без гражданства.

4. Гражданство ребенка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишенных родительских прав. В случае изменения гражданства ребенка не требуется согласие его родителей, лишенных родительских прав…

Статья 11. Основания приобретения гражданства Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации приобретается:

а) по рождению;

б) в результате приема в гражданство Российской Федерации;

в) в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации;

г) по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 12. Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению

1. Ребенок приобретает гражданство Российской Федерации по рождению, если на день рождения ребенка:

а) оба его родителя или единственный его родитель имеют гражданство Российской Федерации (независимо от места рождения ребенка);

б) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно

отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребенка);

в) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации либо если в ином случае он станет лицом без гражданства;

г) оба его родителя, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации, а государства, гражданами которых являются его родители, не предоставляют ему свое гражданство.

2. Ребенок, который находится на территории Российской Федерации и родители которого неизвестны, становится гражданином Российской Федерации в случае, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.

Урок пятый. Право на свободное слово

Человек – существо мыслящее. Все, что его так или иначе касается, воплощается у него в мысли, в слова. Письменная и устная речь – главные инструменты самовыражения человека. Без речи невозможно общение между людьми. Свободное слово – главное условие развития человеческой личности, ума, воображения, творческих способностей. Так считают философы и психологи, социологи и политологи.

Многие века борется человек за возможность высказывать то, что ему хочется, за *свободное слово.* Впервые право на свободу слова было закреплено в конце XVIII в. в Декларации независимости США и в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции. Но борьба на этом не закончилась. Продолжается она и сегодня, хотя право на свободу слова обрело значение нормы международного права в 1948 г. с принятием Всеобщей декларации прав человека. У свободного слова немало врагов – диктаторы, продажные чиновники, нечистоплотные политики не раз пытались лишить людей этого права, ввести **цензуру,** установить жесткий контроль над прессой.

Лишь с появлением демократических государств в какой-то мере стало возможным осуществление права на свободу слова.

Если кто-то думает, что свобода слова, мнений нужна только взрослым, а дети могут обойтись без этого, то он глубоко заблуждается. Для нормального развития детям так же, как и взрослым, нужно быть хозяином своей мысли, высказанного слова. И Конвенция о правах ребенка предоставляет им это право. В ней сказано, что ребенок имеет право *свободно выражать свое мнение.* А это значит, что он имеет право искать, получать и

передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Но всяким правом, всякой свободой надо уметь пользоваться *цивилизованно, культурно*. Необходимо помнить, что и другие люди имеют такие же права.

Представим себе, что кто-то из ребят (назовем его Петей), восприняв право на свободное слово как право говорить все, что заблагорассудится, примется это свое «право» воплощать, например, в семье. Мама просит что-то сделать, а Петя начинает рассуждать: «А нужно ли это сейчас делать? К месту, ко времени ли? Ведь есть другие, более интересные дела…» Сплошные споры, выяснения отношений, взаимные обиды…

Поведение Пети противоречит Конвенции о правах ребенка, в которой говорится, что осуществление права свободно выражать свое мнение может подвергаться некоторым ограничениям, которые предусмотрены законом и необходимы для уважения прав и **репутации** других лиц.

А вот другой эпизод. Один из учащихся делает доклад о творчестве американского писателя Марка Твена. Он хорошо подготовил сообщение, приводит интересные примеры. Но в каком-то месте допускает невольную ошибку: говоря об отце писателя, называет его, как и сына, Твеном. Кто-то из слушателей тут же отметит про себя, что Марк Твен – псевдоним писателя, а его настоящая фамилия – Клеменс, следовательно, и фамилия отца – Клеменс. Как в этом случае поступить? Может быть, прервать докладчика и указать ему на ошибку? Но это было бы как раз нецивилизованное использование права на свободу мнения, пусть даже и верного, поскольку оно может поставить другого человека в неловкое положение, обидеть его. Важная норма права превратится в свою противоположность. А ведь она

предполагает прежде всего уважение личности.

Проверьте себя

1. Какую роль в жизни человека играет свободное слово?
2. Что сказано в Конвенции о правах ребенка о свободе слова?
3. Чем грозит неправильное (нецивилизованное) использование этого права?

Прочитайте и обсудите

Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам (*античная мудрость*).

Когда я могу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости (*Вольтер*).

Люди никогда не пользуются свободой, которая у них есть, но требуют той, которой у них нет: у них есть свобода мысли, они же требуют свободы выражения (*С. Кьеркегор*).

Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чем не знать нужды (*Б. Паскаль*).

Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга (*Цицерон*).

Для того, кто сам не свободен, не свободны и другие (*Гегель*).

Всем научились пользоваться люди, только не научились пользоваться свободой. Приходит свобода, а люди не знают, что с ней делать (*М. М. Пришвин*).

Придумайте собственные определения

Автор. Долг. Некорректно.

Задания на сообразительность

1. В каких эпизодах реально воплощается свобода слова молодого человека?

а) Марина отправила заметку в районную газету;

б) Сергей написал на заборе нецензурное слово в адрес соседа;

в) Галина высказала на собрании класса несогласие с решением старосты;

г) Виктор на уроке вступил в спор с учителем о дисциплине;

д) Павел в школе рассказал о религиозной секте, в которой состояли он и его родители, и призвал ребят вступить в эту секту.

2. Какие качества необходимы человеку для того, чтобы он мог в полной мере пользоваться свободой слова и информации:

а) большие знания;

б) смелость;

в) любознательность;

г) умение вести спор с человеком противоположных взглядов;

д) убежденность в своей правоте;

е) вера в то, что прав только он и никто больше;

ж) наличие политических взглядов?

Деловая игра

Заявка на издание газеты

Задача участников: составить заявку на издание новой газеты. В ней должны быть указаны:

1) название газеты;

2) является ли она независимой или выражает интересы какой-либо организации;

3) общее направление газеты (какие жизненные, политические ценности она будет отстаивать);

4) примерный круг вопросов, которые она будет освещать: хозяйство, культура, образование, материнство и детство, рок-музыка или, наоборот, классическая музыка и др.

Если будет составлено несколько заявок, можно устроить конкурс.

Как вы думаете?

Почему диктаторы так боятся свободного слова?

Можно ли считать проявлением свободы слова неподтвержденные обвинения в газете в адрес политического противника?

Словарь урока

Вольтер (Мари Франсуа Аруэ) (1694–1778) – французский писатель и философ: повести «Кандид, или Оптимизм», «Простодушный»; «Философские письма» и др.

Гегель Георг Вильгельм Фридрих (1770–1831) – немецкий философ.

Кьеркегор Серен (1813–1855) – датский богослов, философ, писатель.

Паскаль Блез (1623–1662) – французский математик, физик, философ, писатель.

Репутация – устойчивое общественное мнение о достоинствах (или недостатках) человека.

Республика – форма правления, при которой власть формируется в результате выборов.

Цензор – служащий цензурного ведомства.

Цензура – государственный надзор за содержанием и распространением печатной продукции, произведений изобразительного искусства, кино-, радио– и телевизионных передач с целью не допустить распространения идей и сведений, признаваемых властями вредными.

Цицерон Марк Туллий (106–43 до н. э.) – римский политический деятель, оратор, писатель.

Урок шестой. Право на объединение

«Один в поле не воин» – гласит русская пословица. Ее глубокий смысл состоит в том, что важные, порою судьбоносные дела совершаются людьми совместно, коллективно. И это касается не только военных или государственных свершений. Сообща спорится любое дело и в обыденной жизни. Коллективом можно добиться значительно большего, чем в одиночку. Не случайно организуются различные партии, общественные движения. В них люди поддерживают друг друга. Даже слабый человек обретает в них новые силы: ведь он уже не просто Иванов, Петров или Сидоров, он, допустим, член Конституционной партии. Звучит!

Конечно, у подростков такого рода интересы не столь остро выражены, но стремление организоваться, объединиться ради общих целей имеется и у них. Да и взрослые часто подталкивают их к объединению в различные организации.

В Конвенции о правах ребенка говорится, что государства-участники (то есть подписавшие Конвенцию) признают право ребенка на объединение и свободу мирных собраний. Дети могут создавать свои детские и юношеские движения, **лиги, ассоциации,** объединения. Они могут быть политическими и неполитическими. Политическими были, например, **пионерская организация** и **комсомол,** созданные для того, чтобы воспитывать подрастающее поколение в коммунистическом духе. Членство в них, по существу, являлось обязательным. Конечно, пионеры и комсомольцы не только **политикой** занимались. Они совершили немало доброго и полезного: помогали семьям погибших, пожилым людям, участвовали в трудовых делах. Комсомольцы героически боролись с фашистами в годы Великой Отечественной войны, осваивали Дальний Восток, поднимали целину, трудились на комсомольских стройках и т. д. Но в основе своей это были политические организации, созданные для выполнения политических целей. Несовершеннолетние, однако, могут объединиться и в неполитические организации: клубы **филателистов,** любителей собаководства, интернет-клубы и т. д.

Обратим внимание на очень важное обстоятельство. В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что право детей на объединение ограничивается в интересах государственной или общественной безопасности, порядка, охраны здоровья и нравственности населения, защиты прав и свобод других лиц. Группа с безнравственными, а тем более с преступными целями не может быть официальной ассоциацией. Такие группы

запрещены законом, а тот, кто их организует, подлежит наказанию.

В практике ряда стран встречаются случаи, когда взрослые преступники организуют детей в противозаконные группы, которым дают привлекательные названия, допустим «Горные орлы», «Шерифы прерий» и др. Детей заставляют воровать, заниматься перепродажей ворованного, доставать **наркотики.** Иногда эта деятельность прикрывается «религиозными одеждами». Детей принуждают заучивать «священные тексты» (на самом деле придуманные самими преступными руководителями), носить соответствующую форму и т. д. Цель таких преступников – оторвать детей от семьи, превратить в своих рабов, заставить работать на себя. Об этой опасности нужно помнить. Не забывает о ней и закон.

В последнее время в нашей стране имеют место проявления воинственного настроя некоторых молодежных групп по отношению к выходцам из бывших советских республик – азербайджанцам, армянам и другим народам. В основе поведения этих ребят – недовольство своим положением в обществе, низкий культурный уровень, своеволие, превратное понимание своих «особых» прав, неуважение к правам других. Разумеется, преступная деятельность подобных групп негласно поддерживается взрослыми единомышленниками.

Теперь представьте себе, что вы собрались создать детскую общественную организацию – «Дети электронного века» например, чтобы вместе отдыхать, играть, развлекаться, ходить в походы. Возникает вопрос: можете ли вы обойтись в этом деле без помощи взрослых? Естественно, кто-то сразу же возразит: «Дайте нам хотя бы в своей, детской, организации обойтись без опеки взрослых! Что мы, маленькие, что ли?»

Не торопитесь. Как и всякая организация, детская должна быть зарегистрирована в государственном органе. Кто это будет делать? Кто будет оформлять **регистрацию?** Кто будет готовить соответствующие бумаги? Оформлять документы? Далее, работа любой организации требует денежных затрат. Где-то надо собираться. За **аренду** помещения надо платить. Какие-то элементы формы требуются (значки хотя бы, кепки, майки). Все это стоит денег. Поход? Очень дорогое удовольствие. Экскурсия? Тоже нужны деньги.

Лучше, если всеми проблемами, связанными с регистрацией, а также денежными делами будут заниматься взрослые: учителя, воспитатели, родители.

Важный вопрос: где создавать организацию? Может быть, в школе? Если это организация сугубо культурной направленности, – почему бы и нет? Но организации политической направленности лучше создавать по месту жительства, чтобы не превращать школу в арену политических баталий.

Проверьте себя

1. Почему взрослые и дети создают общественные организации?
2. Что сказано в Конвенции о правах ребенка о детских

ассоциациях?

3. Какие детские и юношеские организации раньше были в нашей стране?

4. Надо ли взрослым участвовать в деятельности детских организаций?

Прочитайте и обсудите

Лишь все человечество вместе является истинным человеком, и индивид может только тогда по-настоящему радоваться и наслаждаться, если он обладает мужеством чувствовать себя заодно со всеми (*И. Гёте*).

Не есть ли единение с десятками – разъединением с тысячами и миллионами? (*Л. Н. Толстой*)

Единение возможно только в истине, а чтобы достигнуть истины, надо одно: искать ее постоянным, непрерывным духовным усилием… Собраться же вместе не значит познать истину (*Л. Н. Толстой*).

Радость и доброта – это тот дух коллективных отношений, благодаря которому в коллективе утверждается великодушие (*В. А. Сухомлинский*).

Придумайте собственные определения

Артель. Великодушие. Целина.

Задания на сообразительность

1. Если бы в классе решили учредить общественную

организацию, какую бы вы предпочли:

а) организацию скаутов;
б) пионерскую организацию;
в) клуб филателистов;
г) клуб фанатов местной спортивной команды;
д) клуб бальных танцев;
е) ваш вариант?

2. «Участие в общественной организации лишает человека свободы выражения своих мнений, интересов, пристрастий».

«Только в общественной организации человек получает возможность максимально проявить свои интересы, способности, волю».

Какое из этих двух высказываний представляется вам правильным? Обоснуйте свое мнение.

Деловая игра

Организационное собрание

Игра проходит в форме собрания по вопросу об организации нового детского общественного движения.

Участники решают следующие вопросы:

1) цель деятельности движения;
2) его политическая направленность;
3) название организации;
4) участие взрослых.

Как вы думаете?

Часто ли совпадают в одном лице авторитеты руководителя и человека?

Тайные организации (религиозные, политические и др.): кто склонен их организовывать и в них участвовать?

Словарь урока

Аренда – договор, в соответствии с которым одна сторона предоставляет другой за определенную плату землю, строение, имущество и т. д.

Ассоциация – союз, содружество, объединение лиц или организаций для осуществления совместной

деятельности.

Гёте Иоганн Вольфганг (1749–1832) – немецкий писатель, мыслитель, естествоиспытатель: роман «Страдания молодого Вертера», драма «Эгмонт», трагедия «Фауст».

Комсомольская организация (коммунистическая молодежная организация) – единственная политическая организация молодежи в нашей стране в 1918–1991 гг., в которой состояло абсолютное большинство юношей и девушек с 14 до 28 лет.

Лига – союз, объединение лиц, наций, государств.

Наркотики – одурманивающие вещества, употребление которых приводит к смертельному заболеванию – наркомании (см. 11-й урок).

Пионерская организация – детская коммунистическая организация в СССР, в которую принимали детей младшего и среднего школьного возраста.

Политика – сфера управления обществом, страной.

Регистрация – запись фактов, явлений, организаций и т. п. с целью учета и придания законности.

Филателист – человек, коллекционирующий почтовые марки.

Ежемесячное чтение

Свобода слова, свобода мнений в истории многих народов имела трагическую судьбу. Прежде чем заговорили о свободе мнений для *детей,* долго не позволяли и единого свободного слова сказать взрослым.

Писатель М. Зощенко собрал много примеров расправ над теми, кто хотел говорить и писать свободно.

16 апреля 1852 г. русский писатель И. С. Тургенев был посажен на съезжую (полицейский участок. – *А. Н.*) за статью о Гоголе.

Французский философ Вольтер высмеял герцога Рогана. Герцог велел своим лакеям избить Вольтера. Что и было исполнено. Вольтер вызвал герцога на дуэль. Но тот отказал, так как Вольтер не был дворянином.

Автор «Робинзона Крузо» Д. Дефо за сатирическую статью был приговорен к тюремному заключению. Сутки он провел привязанный к позорному столбу на площади. Дефо было тогда сорок два года.

М. Ю. Лермонтов был сослан на Кавказ. Погиб на дуэли.

Знаменитый итальянский философ Джордано Бруно был сожжен на костре за «еретическую философию».

Испанский поэт Серран до Кресто за сатирические и вольные стихи просидел в тюрьме десять лет.

Русский поэт А. И. Полежаев за поэму «Сашка» был сослан в солдаты. За самовольную отлучку просидел год в тюрьме закованный в кандалы.

Русский писатель А. Н. Радищев был приговорен к смертной казни. Казнь была заменена вечной ссылкой.

Мраморная церковь в Петербурге, строительство которой было начато при Екатерине II, достраивалась при Павле I кирпичом. Поэт Акимов написал такие стихи:

Се памятник двух царей,
Обоим столь приличный:
На мраморном низу
Воздвигнут верх кирпичный.

За это четверостишие поэту отрезали уши и язык и сослали в Сибирь.

Ж. Ж. Руссо за книгу «Эмиль» был приговорен к тюремному заключению. Бежал в Англию.

П. Бомарше после представления своей пьесы «Свадьба Фигаро» был арестован и посажен в тюрьму.

И. Т. Посошков, написавший при Петре I «Книгу о скудости и богатстве», был посажен в тюрьму, и там его держали до самой смерти.

Каковы ваши вопросы, впечатления и комментарии по поводу прочитанного?

Дополнительная консультация

Каждое из политических прав для своего осуществления требует соблюдения определенных условий и процедур. Например, право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования осуществимо, если соблюдены следующие условия. Требуется подать в органы местной администрации заявление в письменной форме не позднее чем за десять дней до акции. В заявлении указывается цель, например демонстрация, форма, место

проведения, маршрут движения ее участников. Нужно также указать фамилии, имена и отчества уполномоченных, организаторов, место их жительства и службы. Администрация обязана дать ответ на заявление не позже чем за пять дней до проведения мероприятия. Если в проведении мероприятия отказано, организаторы вправе обжаловать это решение в вышестоящий орган власти или в суд. Соответствует Конституции Российской Федерации запрет на проведение мероприятий, цель которых – разжигание межнациональной вражды, призывы к ограничению прав каких-либо этнических общностей, к военным действиям и т. п.

Урок седьмой. Право мыслить и верить свободно

Задумывались ли вы о том, что такое совесть? Это трудный вопрос.

Представим, что доброму, порядочному, мягкому человеку внушают: «Ты должен бороться, беспощадно бить врагов, наносить им удары, помнить, что противников нужно уничтожать!»

Верующего человека, честного прихожанина, постоянно посещающего церковь, преследуют угрозами: «Религия – это опиум, яд. Это дикость и темнота. Стыдно верить в Бога в век науки!» Или наоборот: человеку, не верящему в Бога, говорят: «Все верят, а вы – нет. Грешник! Антихрист!»

Что общего в описанных ситуациях? Людям мешают поступать так, как велит совесть. И тогда жизнь превращается в сплошную муку, потому что многое может вытерпеть человек, если *живет по совести:* по совести верит или не верит, по совести добр и милосерден, по совести беспощаден и тверд. Заставлять человека поступать вопреки убеждениям, совести не имеет права никто.

В Конвенции о правах ребенка есть очень важная статья: *«Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии».*

Как все эти свободы связаны и почему? Вера в Бога непосредственно связана с совестью. Верующие люди искренне полагают, что *совесть* — это и есть *Бог внутри них.* А мысль? И она не противоречит вере в Бога. Плохо верить в Бога бездумно, не обдумывая идей Священного Писания, не пропуская их через

свое сердце и сознание. Андрей Рублев, Михаил Ломоносов, Гаврила Державин, Федор Достоевский, Лев Толстой, Дмитрий Менделеев, Рафаэль, Микеланджело, Уильям Шекспир, Саади, Авиценна, Исаак Ньютон, Даниель Дефо и многие другие выдающиеся деятели науки и культуры верили в Бога. Великими мыслителями были такие религиозные деятели, как Франциск Ассизский, Фома Аквинский, Мартин Лютер, Сергий Радонежский, Джелаледдин Руми, Серафим Саровский, отец Сергей Булгаков, отец Павел Флоренский и другие.

В современной России, подписавшей Конвенцию о правах ребенка, никто не смеет чинить препятствия тому учащемуся, который искренне поверил в Бога. Никто не смеет ущемлять его в чем-то, смеяться над ним, унижать его за веру. Также никто не смеет упрекать того, кто в Бога не верит. Вера в добро, любовь, справедливость или вера в Бога находит свое выражение в мыслях и чувствах каждого человека, становится основой всех его поступков.

Каждый подросток волен выбирать любую религию, кроме тех, которые запрещены законом. А закон запрещает культы, связанные с жертвоприношениями, террористическими актами, издевательством над людьми, разлучением их с семьями, доведением до психических заболеваний.

Чаще всего дети выбирают ту веру, которая близка родителям, бабушкам и дедушкам. В современном обществе происходит переосмысление многих религиозных догм, так как развивается наука и техника, люди узнают все больше и больше о том, что раньше казалось необъяснимым, сверхъестественным. Непреложными навсегда останутся лишь понятия добра и зла, справедливости и любви…

Проверьте себя

1. Почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека?
2. Что такое совесть? Как связаны совесть и вера?
3. Противоречит ли, по вашему мнению, наука вере? Почему?
4. Каким ограничениям подлежит свобода совести?

Прочитайте и обсудите

Совесть – тысяча свидетелей (*античный афоризм*).

Не сближайся с людьми, у которых слишком гибка совесть (*Э. Делакруа*).

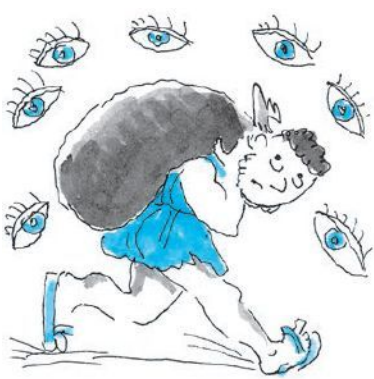
Совесть и трусость, в сущности, одно и то же… «Совесть» – официальное название трусости… (*О. Уайльд*).

Совесть – половина веры, а может быть, и вся (*пословица*).

Для того чтобы хорошо прожить жизнь, надо понимать, что такое жизнь и что в этой жизни надо и чего не надо делать. Этому учили во все времена самые мудрые люди всех народов. Учения этих мудрых людей все в самом главном сходятся к одному. Вот это-то одно для всех людей учение о том, что такое жизнь человеческая и как надо проживать ее, и есть настоящая вера (*Л. Н. Толстой*).

Есть две веры: вера доверия тому, что говорят люди, – это вера в человека или в людей, и таких вер много различных; и вера в свою зависимость от Того, Кто послал меня в мир. Это вера в Бога, и такая вера одна для всех людей (*Л. Н. Толстой*).

На Бога надейся, да сам не плошай (*народная мудрость*).



Придумайте собственные определения

Жертвоприношение. Свидетель. Террористический акт. Догма. Культура.

Задания на сообразительность

1. Что кроме веры может служить основанием при ответе на следующие вопросы:

Что такое этот мир?

Что такое моя жизнь в этом мире?

Как мне прожить мою жизнь?

2. «Чем сильнее вера человека, тем тверже его жизнь». Эти слова принадлежат великому писателю Льву Николаевичу Толстому.

О какой вере может идти речь в этом высказывании?

Какую твердость необходимо иметь людям в разных жизненных ситуациях?

Деловая игра

Диспут

Игра проходит в форме диспута о том, что такое вера и нужна ли религия в современном мире.

Во что верит современная наука?

Во что верите вы?

Что значит жить по совести?

Ученики заранее готовят сообщения с примерами из жизни известных людей, литературных героев, знакомых и близких (в последнем случае – не раскрывая их имена).

Как вы думаете?

Как уживаются вместе религия и наука?

В чем отличие культа от культуры?

Словарь урока

Атеист – человек, не верующий в Бога.

Вера – убежденность, уверенность в чем-то.

Грех – у верующих – нарушение религиозных предписаний, правил; предосудительный поступок.

Грешник – грешный человек; тот, кто нарушает религиозные правила, предписания.

Делакруа Эжен (1798–1863) – французский живописец и график.

Культ – поклонение, почитание; совокупность обрядов, установленных церковными правилами.

Религия – совокупность представлений, основанных на вере в сверхъестественные силы (Бога, духов и т. д.).

Священное Писание – религиозные книги, составляющие Библию, священную книгу христиан.

Уайльд Оскар (1854–1900) – английский писатель: сказка «Звездный мальчик», новелла «Кентервильское привидение», роман «Портрет Дориана Грея», пьесы «Веер леди Уиндермир», «Идеальный муж».

Урок восьмой. Право на защиту: задержание

Вы, наверное, читали знаменитый роман «Граф Монте-Кристо» французского писателя А. Дюма. Главный герой романа, честный молодой человек Эдмон Дантес, по ложному доносу был осужден на многолетнее заточение в неприступном замке Иф. Там он познакомился с таинственным аббатом Фариа, который указал молодому узнику место, где хранились сокровища. Завладев ими после бегства из замка, Эдмон принялся, восстанавливая справедливость, мстить преступникам…

В руки правосудия попадают конечно же отнюдь не только безвинные жертвы. Все-таки в большинстве случаев арестовывают опасных для общества людей, тех, кто действительно совершил преступление. Точнее, подозревается в его совершении. Потому что окончательно вину подозреваемого устанавливает суд. Он же назначает наказание в соответствии с нормами Уголовного кодекса Российской Федерации.

Но в любом случае человеку должны быть обеспечены условия для сохранения чувства собственного достоинства. И даже тому, кто подозревается в совершении правонарушения и преступления.

Вот почему в правовых государствах (то есть таких, где признают высшую силу и влияние закона, где его уважают, следуют его предписаниям) разработаны и действуют законы, ограждающие даже подозреваемого в преступлении, даже осужденного человека от оскорблений, мучений, **пыток**; законы, облегчающие участь тех, кто стал объектом пристального внимания **органов правопорядка**.

В соответствии с административным правом, например, возможно *административное задержание,* то есть задержание за административное правонарушение. Любого человека могут также задержать по подозрению в совершении уголовного преступления.

Следует хорошо представлять себе, что работники **милиции** *имеют право* задержать человека, подозреваемого в совершении правонарушения или тем более преступления. *Но и задержанному в этом случае законом предоставляются определенные права.*

Тому, кто оказался в положении задержанного милицией, нужно помнить о следующем:

• задержание должно производиться *по совершенно конкретной причине;*

• задержанный вправе потребовать, чтобы ему сразу *же разъяснили* его права. Вспомните, как в американских фильмах полицейские при задержании обязательно говорят подозреваемому: «Вы можете не отвечать на вопросы, потому что ваши слова могут быть истолкованы против вас»;

• задержанный должен быть немедленно допрошен, и ему обязаны разъяснить, в совершении какого правонарушения (или преступления) он обвиняется.

Он имеет право требовать, чтобы ему дали возможность связаться с **адвокатом**. *Несовершеннолетнего имеют право допрашивать только в присутствии родителей, лиц, их заменяющих, а также других законных представителей* (*например, педагогов*). Если эта норма не выполнена, человек имеет полное право не отвечать на вопросы и требовать встречи с прокурором (см. 15-й урок).

Впрочем, задержанный в любом случае имеет право не отвечать на вопросы, если таково его желание. Но при этом он должен помнить, что в случае, если его вина будет доказана в суде на основе материалов следствия и судебного расследования, его нежелание сотрудничать со следствием может отрицательно сказаться на приговоре (решении) суда.

После заполнения **протокола** не следует спешить его подписывать. Нужно внимательно прочитать, что там написано. Каждый имеет право внести в протокол необходимые поправки.

В течение 12 часов с момента задержания о нем должно быть сообщено прокурору. Это правило призвано уберечь задержанного от произвола органов правопорядка, поставить его дело под контроль.

Задержанный (подозреваемый) также имеет право давать объяснения, требовать занесения их в протокол, предъявлять жалобы, заявлять **ходатайства** (например, об освобождении в случае тяжелой болезни близкого родственника, оставшегося без

помощи) и т. д.

Не следует провоцировать милиционеров. Милиционер наделен немалыми правами стража порядка. И права свои он знает твердо. К примеру, в статье 13 Закона о милиции сказано: «Сотрудники милиции имеют право применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, для пресечения преступлений и административных правонарушений, задержания лиц, их совершивших, преодоления противодействия законным требованиям, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнения возложенных на милицию обязанностей».

Проверьте себя

1. Почему даже подозреваемый в совершении преступления имеет право на уважение его человеческого достоинства?
2. Почему следует знать законы, регулирующие взаимоотношения людей с правоохранительными органами?
3. О чем следует помнить человеку, оказавшемуся в положении задержанного?

Прочитайте и обсудите

Всякий, кто говорит с полицейским, немного похож на лжеца (*Ш. Л. Филипп*).

Участок – великая вещь! Это место свидания меня и государства (*В. Хлебников*).

Придумайте собственные определения

Допрашивать. Провоцировать.

Задания на сообразительность

1. «Подогревшись» пивом, группа подростков перевернула автомобиль и разбила витрину кафе. Подоспевшие милиционеры, связав наиболее буйных, отвезли подростков в отделение. Оказавшись там, двое подростков написали жалобу прокурору о грубом обращении с ними милиционеров.

Оцените действия подростков и милиционеров с правовой и моральной точки зрения. Приведите примеры групповых

противоправных действий несовершеннолетних. В чем их общественная опасность?

2. Четырнадцатилетний Игорь В. возвращался с приятелем Артемом Г. домой с местного стадиона. На улице их остановили двое милиционеров, предъявив обвинение в том, что они слишком громко разговаривали, и привели в отделение. Там с ребятами грубо побеседовали, после чего Игорь подписал протокол, не читая, и был отпущен. А Артему, покопавшись у него в сумке (без понятых), предъявили обвинение в употреблении спиртных напитков в общественном месте.

Какие нарушения законов были допущены милиционерами? Как должны были поступить Игорь и Артем?

3. О задержании человека сотрудники милиции должны сообщить прокурору в течение:

а) недели;
б) 12 часов;
в) трех дней.

4. Как вы думаете, чем занимается Служба собственной безопасности МВД:

а) защищает сотрудников милиции от критики граждан;
б) защищает самих себя от разбоя и бандитизма;
в) выявляет и привлекает к ответственности сотрудников милиции, нарушающих законы?

Деловая игра

Сценарий фильма

Игра представляет собой коллективное написание эпизода сценария фильма из жизни неблагополучного подростка, который связался с группой хулиганов и однажды был «подставлен» этими ребятами. Герой был задержан сотрудником милиции как виновник драки, хотя он и не участвовал в ней. Участники эпизода: задержанный подросток, сотрудник милиции, доставивший его в отделение, начальник отделения, ведущий допрос.

Словарь урока

Адвокат – юрист, оказывающий профессиональную

юридическую помощь гражданам и организациям.

Милиция – подразделение органов внутренних дел, в обязанности которого входит охрана общественного порядка, собственности, прав и законных интересов граждан и организаций.

Органы правопорядка – суд, прокуратура, милиция, служба безопасности.

Протокол – документ, которым удостоверяется какой-либо факт.

Пытка – физическое или нравственное насилие над человеком.

Филипп Шарль Луи (1874–1909) – французский писатель.

Хлебников Велимир (Виктор Владимирович) (1885–1922) – писатель, один из основоположников русского авангарда.

Ходатайство – официальная просьба.

Урок девятый. Право на защиту: тюрьма

Наверное, вы слышали известную пословицу «От сумы и от тюрьмы не зарекайся». Как и у большинства поговорок, смысл ее многозначен. Здесь и признание роли **судьбы** (то есть некоторой предопределенности, заданности событий) в жизни любого человека. И основанный на многовековом опыте страх перед неожиданной бедой. И память о традиционной слабости закона в России. Россияне знают, что в руки правосудия можно попасть и без вины. Например, по ошибке, или по злому умыслу, или по ложному доносу.

Большинство людей оказываются в заключении «неожиданно». Они что-то делают, порою нечто рискованное, не совсем или совсем не одобряемое обществом, потом «вдруг» милиция, следствие, суд и – вот она, тюрьма…

Пятнадцатилетний Сергей оказался в местах лишения свободы тоже «неожиданно». Связался с ребятами, для которых хулиганить и красть было делом легким, привычным. Чтобы не показаться им трусом, стал соучастником преступлений. Быстро попался. И вот он в воспитательно-трудовой колонии для несовершеннолетних (ВТК). С первых же дней Сергей понял, почему сюда никто добровольно не стремится попасть. Высокий забор, колючая проволока, часовые на вышках. Строгий режим. Сон, побудка, завтрак, школа, обед, короткий отдых, работа на производстве (сколачивание ящиков, шитье рукавиц, обтачивание простейших деталей и др.), короткий отдых, время для приготовления уроков и занятия художественной самодеятельностью, ужин, отбой. Единая для всех форма темно-синего или черного цвета. Простая еда. В столовую строем с

песней, из столовой строем с песней, на работу строем с песней, с работы строем с песней. Можно немного посмотреть телевизор, если нет нарушений дисциплины. Консервы, печенье, конфеты – в лагерном ларьке за деньги, выдаваемые только если нет нарушений режима.

Нередко в колониях верховодят самые сильные и жестокие (как правило, связанные с бандитскими группировками на воле). Они часто «держат» колонию в своих руках: окружают себя прихлебателями («шестерками»), остальных заставляют работать за себя, делиться посылками из дома, нередко издеваются над ними. В случае сопротивления немилосердно избивают.

Уже на второй день пребывания в колонии воспитанники начинают вести счет не только дням, но и часам, которые остались до окончания срока. А самые разумные дают себе слово никогда не повторять тех глупостей, которые привели их за колючую проволоку.

Прочитав это описание, кто-то скажет: «Поделом голубчикам! Будут знать, как преступления совершать!» И будет не прав. Огромное большинство подростков, совершающих преступления, попадают за решетку не только по своей вине. Виноваты и родители, школа, взрослые, которые втянули их в преступную деятельность. Но и с несовершеннолетних никто вины не снимает. В колонии оказываются именно подростки, а не их родители, не те люди, которые испортили им жизнь, не те

взрослые дяди и тети, которые не позаботились об их образовании, культурном развитии.

Вот почему *уголовный закон старается быть максимально* **гуманным** *к оступившимся подросткам.* К гуманности призывает и Конвенция о правах ребенка. В ней сказано, что подросток, попавший в места заключения, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства **достоинства** и значимости, он не должен подвергаться пыткам, к нему не применяются смертная казнь и пожизненное заключение. В России подросток не может быть лишен свободы на срок свыше 10 лет. Следует отделять несовершеннолетних осужденных от взрослых преступников, не препятствовать переписке подростков с их семьями, предоставлять свидания. Эти рекомендации выполняются в российских колониях для несовершеннолетних. Но случаются и нарушения этих рекомендаций. Тогда в действие вступают общественные организации, которые борются за соблюдение прав ребенка. Они могут обратиться к руководителям колонии, к прокурору, в суд, наконец, в средства массовой информации. Иногда эти обращения помогают.

Проверьте себя

1. За что несовершеннолетние попадают в места заключения?
2. Каковы условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях?
3. Как Конвенция о правах ребенка защищает права несовершеннолетних, лишенных свободы?

Прочитайте и обсудите

От сумы и от тюрьмы не зарекайся (*русская пословица*).

Для одних тюрьма – наказание, которое превозмогается с трудом; для других – университет, дающий «путевку» в страшную преступную жизнь, заканчивающуюся ударом ножа или пулей. Многое, конечно, зависит от внешних условий, но в конечном счете выбирает свой путь сам человек. Даже в самой поганой ситуации человек способен остаться самим собой, человеком разумным и нравственным. Несмотря ни на что! Я понял это слишком поздно… (*Михаил Н., бывший заключенный*).

После первого срока я дал себе слово не воровать, а вышло наоборот. И вот я сижу во второй раз. И я не уверен твердо, что не попадусь в третий. Но я стараюсь и буду стараться на воле, чтобы не судиться в третий раз (*воспитанник колонии*).

Я раскаиваюсь в том, что я не сделал выводов после того, как меня осудили первый раз в 1994 г. условно. Я продолжал хулиганить, ходил с плохими товарищами, в результате чего в 1995 г. меня вновь осудили. Когда меня посадили, я понял, как дорога свобода и как я вел себя легкомысленно. Думается, что если бы я начал жизнь сначала, то жил бы совсем по-другому. Также я жалею, что не слушался мать и отца и не жалел их. Теперь все вспоминаю, как грубил матери, недооценивал ее, и сейчас она болеет из-за меня (*воспитанник колонии*).

Я жалею о том, что попал в заключение второй раз и мало погулял после первого срока на воле. Я в этом очень раскаиваюсь (*воспитанник колонии*).

Придумайте собственные определения

Режим. Следствие. Хулиганить.

Задания на сообразительность

1. Отметьте особенности личности и черты характера, которые при определенных жизненных обстоятельствах могут привести человека в места заключения:

честность
агрессивность
лживость
лень
легкомыслие
чувство чести

алчность
покладистость
склонность к творчеству
развращенность
трудолюбие
легковерие
порядочность
щедрость

2. Если тюрьма не учит заключенного жить в обществе, она учит его жить в тюрьме (*А. Бартолемью*).

Как вы думаете, какую мысль хотел выразить в этом афоризме автор?

Деловая игра

Заседание суда

Судебное заседание по уголовному делу несовершеннолетнего Дмитрия П.

Участники: судья, присяжные заседатели (12 человек), прокурор, адвокат, секретарь судебного заседания и подсудимый. Могут быть свидетели.

Несовершеннолетний подсудимый обвиняется в краже коробки с консервами из подсобного помещения магазина. Он уверяет, что сделал это, чтобы помочь родственникам: дедушке, бабушке и их больной дочери.

Задача прокурора – добиться соблюдения закона.

Задача адвоката – помочь подсудимому добиться оправдания либо получить меньшее наказание.

Задача присяжных заседателей, выслушав подсудимого, вынести вердикт (решение): «виновен», «не виновен», «виновен, но заслуживает снисхождения».

На основе материалов дела, выступлений свидетелей, решения присяжных заседателей и норм закона судья выносит приговор.

Из Уголовного кодекса РФ, статья 158: «1. *Кража, то есть тайное хищение чужого имущества,* наказывается штрафом в размере от двухсот до семисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до семи месяцев, либо **обязательными работами** на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо **исправительными работами** на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до

шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет».

Как вы думаете?

Почему нужно заботиться о соблюдении прав человека в отношении заключенных – ведь они же преступники?

Как можно перевоспитать несовершеннолетнего правонарушителя?

Словарь урока

Гуманность – человечность, отзывчивость, доброта.

Достоинство – совокупность высоких моральных качеств и уважение этих качеств в самом себе.

Исправительные работы – вид уголовного наказания, выражающийся в том, что из заработка осужденного производятся удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от пяти до двадцати процентов.

Обязательные работы – вид уголовного наказания, которое заключается в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.

Судьба – доля, участь; стечение обстоятельств, не зависящих от воли человека.

Ежемесячное чтение

Шел человек наниматься в работники. И повстречались ему два наемщика. Рассказал человек, что он ищет работу. И оба наемщика стали звать его, каждый к своему хозяину. Один сказал ему: «Иди к моему. Место хорошее. Правда, если не угодишь, засадит в тюрьму и сечь будет, а если угодишь, так уж лучше житья не бывает. Когда отработаешь, то будешь жить, ничего не делать, а всякий день угощение, вино, сласти, катанье. Только угоди. Житье будет такое, что лучше и вздумать нельзя». Так зазывал к себе один из наемщиков.

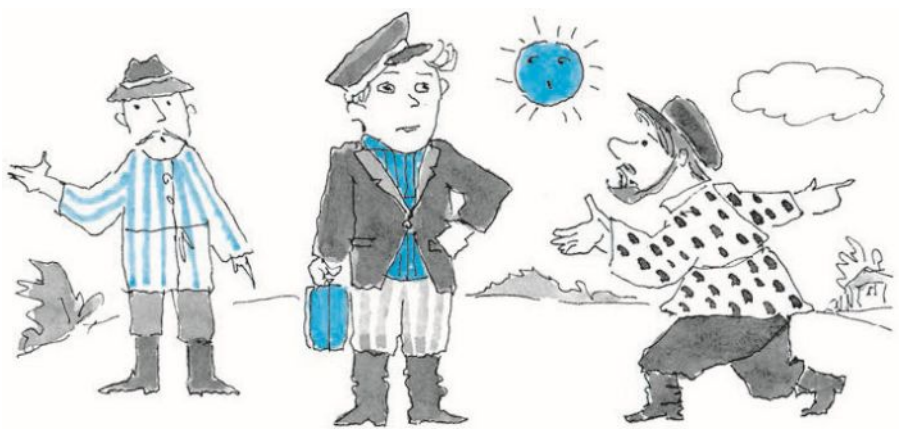
Другой наемщик тоже звал к своему хозяину, но ничего не говорил про то, как хозяин его будет награждать рабочего, даже не мог сказать, как и где

будут жить рабочие и тяжела или легка работа, а только сказал, что хозяин добрый, никого не наказывает и сам живет с рабочими.

И подумал человек про первого хозяина: «Уж очень много обещает. Если бы дело по правде было, незачем обещать так много. Польстишься на роскошную жизнь, как бы хуже не было. А хозяин, должно, сердитый, потому что строго наказывает тех, кто не по нем делает. Пойду лучше ко второму, тот хоть ничего не обещает, да, говорят, добрый, да и живет заодно с рабочими».

То же и с учениями о вере. Ложные учителя привлекают людей к доброй жизни тем, что пугают наказаниями и заманивают наградой на том свете, где никто не был. Истинные же учителя учат только тому, что начало жизни, любовь, само живет в душах людей и что хорошо тому, кто соединился с ним.

Л. Н. Толстой



? Каковы ваши вопросы, впечатления и комментарии по поводу прочитанного?

Дополнительная консультация

В соответствии с законом административное задержание допустимо, если исчерпаны другие меры воздействия, установления личности, составления протокола об административном правонарушении при невозможности составления его на месте, если составление протокола является обязательным, обеспечения своевременного и правильного

рассмотрения дел.

Факт задержания оформляется протоколом, в котором указываются все данные о задержанном, время и место задержания и т. д. Если задержан несовершеннолетний, то о его задержании милиция обязана немедленно сообщить родителям. В протоколе в этом случае указываются сведения о родителях подростка или лицах, их заменяющих.

Административное задержание, как правило, сопровождается личным досмотром. Досмотр проводится уполномоченным на то лицом обязательно в присутствии понятых. Проводящий досмотр должен быть одного пола с задержанным. Досмотр вещей, изъятых при задержании или личном досмотре, осуществляется на глазах их владельца, а в случае его отсутствия – с участием двух понятых. Обо всех случаях нарушений в действиях милиции следует информировать районную прокуратуру.

Урок десятый. Право на защиту: война

На войне страдают невинные. Когда руководители государств развязывают войны, они не думают о детях.

А вот Федор Михайлович Достоевский, великий русский писатель и мыслитель, полагал, что истинный нравственный закон запрещает обижать ребенка, даже если в результате будет осчастливлено все человечество. Представляете, как в сказке: стоит обидеть всего одну малышку, довести ее, невинную, до слез, и будет решена кажущаяся неразрешимой проблема: все люди на земле станут веселыми, счастливыми и радостными. Ну что, жалко, что ли, этих слезинок? Пусть малышка поплачет. Зато польза-то какая!

«Нельзя! – говорит русский писатель. – Ведь если *допустить,* что может быть обижен невинный (в данном случае *очевидно невинный* — ребенок) ради, казалось бы, доброго дела, то потом легко будет обидеть невинного и ради любой выгоды, даже недоброй. А *нравственный закон добра* не терпит никаких исключений. Он гласит: нельзя обижать невинного человека *ни в коем случае*».

Независимо от того, кто одерживает победу, в войнах по большому счету проигрывают все. И прежде всего дети, которые лишаются родителей, дома, возможности нормально учиться. Страдают они и морально, и физически. Тысячи детей гибнут: во время бомбежек, в **концентрационных лагерях,** в вооруженных столкновениях, при проведении актов **терроризма.** Дети погибли при захвате террористами зрителей и актеров мюзикла «Норд-Ост» в Москве в октябре 2002 г., были захвачены и убиты дети-заложники в школе № 1 североосетинского города Беслан в сентябре 2004 г…

Конвенция о правах ребенка со всей серьезностью подошла к проблеме «Дети и война». Она обязывает государства уважать нормы права, охраняющие жизнь и безопасность *детей.* Защита детей и помощь им – первоочередная забота государств во время военных действий.

Конфликты между тем не прекращаются: в Косово и Абхазии, Ираке и Палестине, Судане и Афганистане. Сколько детских судеб погублено, сколько детей осталось без родителей, без дома…

Дети становятся и непосредственными участниками военных действий. Мальчишки стремятся туда, где воюют их отцы и старшие братья. Им страшно, но они не показывают своих чувств. И часто гибнут первыми, потому что у них меньше опыта, выдержки, самодисциплины.

Детям не место на войне! Конвенция о правах ребенка призывает государства, подписавшие ее, *делать все, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.* Желательно также, указывается в Конвенции, чтобы при вербовке людей в армию предпочтение отдавалось тем, кому уже исполнилось 18 лет.

Проверьте себя

1. Как Ф. М. Достоевский объяснял, почему нельзя обижать детей?
2. Какие страдания приносят людям войны?
3. Кто прежде всего и главным образом страдает от войн?
4. Как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны?
5. С какого возраста по Конвенции о правах ребенка дети могут принимать участие в боевых действиях?
6. Что вы знаете о детях – героях Великой Отечественной войны?

Прочитайте и обсудите

Война в одинаковой мере облагает данью мужчин, женщин и детей; но только с первых взимает кровь, со вторых – слезы, а с третьих – и слезы, и кровь (*У. Теккерей*).

Старики объявляют войну, а умирать идут молодые (*Г. Гувер*).

В любой войне дети активно используются как боевая сила. Но это никогда не афишируется. Дети участвуют в партизанском движении. Они прекрасные связные, разведчики. Великолепно справляются с любыми работами в госпиталях и на кухнях.

Наконец, они превосходные бойцы, бесстрашные и стойкие. Порою безрассудно отважные.

Все это так. Но есть соображение, которое пересиливает все эти очевидные факты. Нравственная мотивация использования детей во время военных действий. Нет у взрослых права вовлекать их в кровавые военные разборки. Как нет права губить в пожаре войны женщин и стариков.

Володя Дубинин, Марат Казей, Саша Чекалин… Десятки, сотни, тысячи детей нашей страны геройски сражались с фашистами в годы Великой Отечественной войны. Сейчас, по прошествии более шестидесяти лет, мы можем сожалеть о том, что им не нашлось замены среди взрослых. Но тогда была иная логика. Дети сами рвались в бой. Патриотический порыв юных россиян был силен и неудержим. И мы с благодарностью склоняем головы перед их подвигом.

* * *

Чекалин Александр Павлович (25 марта 1925 – 6 ноября 1941) родился в с. Песковатское ныне Суворовского района Тульской области. Участник партизанского движения в годы Великой Отечественной войны. С 1938 г. учился в средней школе г. Лихвина. В июле 1941 г. вступил добровольцем в истребительный отряд, затем в партизанский отряд «Передовой»; был разведчиком. По доносу предателя схвачен фашистскими оккупантами и после жестоких пыток повешен в г. Лихвине. Герой Советского Союза (1942 г., посмертно).

Придумайте собственные определения

Ветеран. Самодисциплина.

Задания на сообразительность

1. Сделайте сообщение об одном из самых трагических событий Средневековья – Крестовом походе, участниками которого являлись дети.

2. «Ветеранов третьей мировой войны не будет». Что имел в виду автор этого высказывания политический деятель У. Мондейл?

3. По законам абсолютного большинства стран

избирательные права и обязанность служить в армии наступают с 18 лет. Как вы думаете, почему?

Деловая игра

Письмо участникам военного конфликта

Учащиеся совместно пишут письмо участникам конфликта, сопровождающегося военными действиями. Они призывают их к сдержанности, решению проблемы мирным, политическим путем. При этом они обращаются к различным слоям населения: мужчинам, женщинам, детям, правительству и т. д.

Как вы думаете?

Почему многие подростки стремятся принять участие в военных действиях?

Чем страшна война для детей?

Словарь урока

Гувер Герберт Кларк (1874–1964) – 31-й президент США.

Концентрационный лагерь – в некоторых странах с диктаторскими режимами – место массового заключения и физического уничтожения политических противников.

Теккерей Уильям Мейкпис (1811–1863) – английский писатель: романы «Ярмарка тщеславия», «Ньюкомы», «Виргинцы».

Терроризм (от лат. «страх», «ужас») – угроза физической расправы или сама такая расправа, захват заложников и угроза их физического уничтожения и т. п.

Урок одиннадцатый. Право на защиту: наркотики

Пожалуй, ни о чем в наше время не говорят так часто, как о наркотиках и наркомании. Последние два-три десятка лет люди принялись активно убивать себя ядом, который принято называть наркотиками.

Наркотики — это вещества, с помощью которых в медицинской практике снимают боль, вызывают расслабленное состояние и сон. Их назначают в случае таких заболеваний, когда боль особенно нестерпима. Но если принимать их неумеренно, злоупотреблять ими, возникает страшная неизлечимая болезнь – *наркомания.* «Нарке» в переводе с греческого означает «беспамятство». *Наркомания – это болезненное, непреодолимое влечение к наркотикам, приводящее к разрушению тела и психики человека.*

Наркоман находится в постоянной зависимости от наркотиков и тех, кто ими обладает. Он – раб наркотиков. Его жизнь – чудовищный путь больного, все помыслы которого направлены на то, как бы достать очередную дозу отравы. Он должен постоянно принимать наркотические вещества, чтобы избавиться от мучительной «ломки» – нестерпимой боли во всем организме. Ради наркотиков наркоман готов на все: он обманывает, крадет, способен убить… Прожив такой ужасной жизнью несколько лет, наркоман умирает от нервного и физического истощения.

Разновидность наркомании – *алкоголизм* (жесткая зависимость человека от алкоголя). Как и наркоман, алкоголик испытывает «ломку», если не получает соответствующей порции спиртного. **Деградация** личности алкоголика наступает почти так же быстро, как и гибель наркомана, – алкоголик опускается, теряет работу, семью, интерес к жизни.

Наркоманию называют **«чумой** XX века» за губительное воздействие на человека и потому, что в последние десятилетия она поразила практически весь мир. Торговля наркотиками – очень прибыльный бизнес. И хотя операции с наркотиками во всем мире признаны тяжким преступлением, **криминальные** дельцы идут на риск, поскольку ради больших доходов они готовы на все. Наркодельцы, по существу, ведут войну против человечества.

В этой войне первыми жертвами становятся дети. Чтобы дела наркоторговцев шли с наибольшей выгодой, необходимо постоянно привлекать в ряды наркоманов все новых жертв, тем более что и век их недолог. А когда легче всего заболеть наркоманией? Конечно, *в детском возрасте.* Несовершеннолетние любопытны, они часто спешат попробовать то, что им предлагают опытные приятели, – таблетку, сигарету с травкой. Попробовал раз-другой, попал в зависимость, стал наркоманом почти незаметно: пойдя на поводу у товарища, который либо сам употребляет наркотики, либо (еще хуже) по заданию наркодельцов вербует будущих наркоманов – потребителей дорогой отравы.

Конвенция о правах ребенка настоятельно призывает государства *принимать все необходимые меры для защиты детей от незаконного употребления наркотических средств, не допускать использования детей в противозаконном производстве наркотиков и торговле ими.*

Государство и его правоохранительные органы, которые борются с производителями и распространителями наркотиков, мало чего добьются, если *сами ребята* не будут им помогать в борьбе с «чумой XX века». В чем может выразиться эта помощь? Например, нет ничего зазорного, если вы сообщите в милицию о тех, кто распространяет наркотики среди несовершеннолетних. Это не доносительство, не предательство. Пресечь деятельность злостного преступника – долг каждого гражданина.

Но главное – самому твердо следовать правилам:

НИКОГДА, НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ НЕ ПРИКАСАТЬСЯ К НАРКОТИКАМ!

НИКОГДА НЕ ПРОБОВАТЬ ИХ!

Проверьте себя

1. Что такое наркотики? Какую болезнь называют наркоманией?
2. Почему наркоманию называют «чумой XX века»?
3. Почему дети привлекают внимание наркодельцов?
4. Что говорит Конвенция о правах ребенка об отношении детей к наркотикам?
5. Как защититься от наркомании?

Прочитайте и обсудите

Вино (как любой наркотик. – *А. Н.*) сообщает каждому, кто его пьет, четыре качества. Вначале человек становится похожим на павлина – он пыжится, его движения плавны и величавы. Затем он приобретает характер обезьяны и начинает со всеми шутить и заигрывать. Потом он уподобляется льву и становится самонадеянным, гордым, уверенным в своей силе. Но в заключение он превращается в свинью и, подобно ей, валяется в грязи (*Абу-ль-Фарадж*).

Опьяненный человек способен на поступки, о которых он в нормальном состоянии не решился бы и подумать (*Л. Н. Толстой*).

Опьянение не что иное, как добровольное безумие. Продли это состояние на несколько дней – кто усомнится, что человек сошел сума? (*Сенека*).

У кого много пороков, у того много и повелителей (*Ф. Петрарка*).

Есть пороки, которые коренятся в нас только благодаря другим нашим порокам и которые исчезнут, лишь только мы избавимся от последних; так спадают ветки дерева, когда подрубишь ствол (*Б. Паскаль*).

Наркоман не человек, он – полуживотное. И лучше всех это понимают сами наркоманы. Но вы никогда не услышите от них подобного признания, потому что наркотики прежде всего съедают в человеке чувства чести, достоинства (*С. Виноградов,*

историк).

Придумайте собственные определения

Бизнес. Честь.

Задания на сообразительность

1. Часто, говоря о человеке, совершившем проступок или даже преступление, можно услышать: «Был пьян – что с него возьмешь?» Как бы вы ответили на это?

2. Наркомания – свидетельство неблагополучия в стране. Как вы думаете, почему же тогда такое большое количество наркоманов в благополучных США, Швеции, Нидерландах и др.?

3. Некоторые наркоманы бравируют своей дурной привычкой. Это бывает потому, что… (закончите предложение).

Деловая игра

Конференция по проблемам ликвидации наркомании

Выбираются председатель, секретарь. Остальные выступают со своими докладами о том, как уничтожить «чуму XX века». Секретарь записывает самую суть предложений. Затем все участники конференции составляют итоговый документ с самыми ценными предложениями в адрес правительства, милиции, медицины, международных организаций и т. д.

Как вы думаете?

Как можно помочь несовершеннолетнему наркоману в дружеской среде?

Как надо вести себя, узнав, что какой-то человек снабжает наркотиками детей?

Словарь урока

Абу-ль-Фарадж Аль-Исфахани (897–967) – арабский писатель, ученый.

Деградация – постепенное ухудшение, вырождение, снижение или утрата положительных качеств.

Криминальный – преступный, связанный с преступлениями.

Петрарка Франческо (1304–1374) – итальянский поэт: «Книга песен», поэмы «Африка», «Буколики».

Сенека Луций Анней (ок. 4 до н. э. – 65 н. э.) – римский политический деятель, философ и писатель.

Чума – опасная для жизни острозаразная болезнь.

Ежемесячное чтение

Какими красивыми были
Мальчишки семнадцати лет,
Которых еще не любили,
Которых давно уже нет.
Летали над ними разрывы,
Осколки великой войны.
Но все ж они, мальчики, живы,
Как живы отцы и сыны.
Какими красивыми были
Девчонки семнадцати лет,
Которых еще не любили,
Которых давно уже нет.
Летали над ними разрывы,
Осколки великой войны.
А все ж они, девочки, живы,
Как дочери и как сыны.
Какими красивыми были,
Такими и в землю ушли.
А там, где мы их хоронили,
Там красные маки взошли.
Свершаются сказки и были
В созвездьях боев и побед…
Такими красивыми были
Ребята семнадцати лет.

В. Н. Соколов (1928–1997)

В один из дней своей командировки в Грозный (столицу Чеченской Республики. – *А. Н.*) я находился в штабе 205-й бригады. В комнату, где собрались после напряженного дня офицеры, влетел мальчонка на вид лет восьми-девяти. Белокурый, в непомерно большой для него «афганке», старательно подшитой чьей-то

заботливой рукой, он выглядел как настоящий солдат.

– Дядя Слава, можно я на улице с ребятами поболтаю? – выпалил он на одном дыхании.

– Иди, только будь осторожен. Уж темнеет… – рассудительно ответил тот, к кому обратился мальчишка.

Дверь за мальчишкой закрылась.

– А это кто такой? – поинтересовался я.

– Да это же наш Андрюшка – сын полка. Один из офицеров решил его забрать с собой в Россию и там усыновить. Жалко будет нам с ним расставаться. Все его полюбили за не по годам взрослую сноровку и смекалку.

– Где же вы нашли его и чей он?

– Сирота… Отца и мать Андрюшки дудаевцы (чеченские боевики. – *А. Н.*) убили в январе, вымещая злобу за свои потери на русскоязычном населении. Чудом оставшийся в живых мальчик жил на кладбище, ходил по нашим блокпостам, просил еду. Так жил почти пять месяцев. А теперь пришел к нам в бригаду.

Потеряв самых близких и любимых людей, Андрюшка в полном смысле слова взялся за оружие. Сам научился снаряжать магазин, стрелять из автомата, снайперской винтовки, пистолета. Любого может научить, как пользоваться подствольным гранатометом. В свои неполные десять лет он принимал участие в боевых действиях, причем воевал умело…

Долго мне еще рассказывали о похождениях всеобщего любимца. Я слушал, а в мыслях содрогался: ведь это ужасно. Наши дети, вместо того чтобы учиться в школах, воспитываться на добре и любви, познают смысл жизни на войне. В руках держат не конфеты и мороженое, а автоматы и пистолеты. Вот в чем действительно трагедия нашего времени! Детские души поражены синдромом войны. Кто из них вырастет? Как используют полученные знания в будущем сегодняшние мальчишки?

Капитан Д. Девятов

Джимми Хендрикс (1942–1970) – американский рок-музыкант, гитарист-виртуоз. В 23 года он переехал из Америки в Англию и собрал в Лондоне свою группу. Первые же альбомы принесли ошеломительный успех.

В 1967 г. на фестивале в Монтрее (США) Хендрикса ожидал подлинный триумф. Но успех – это испытание.

Пресыщенность славой, потребность в острых ощущениях привели музыканта к наркотикам. Его концерты становились все более зрелищными и одновременно – разрушительными. Коронным номером Хендрикса был ритуал разбивания и сожжения гитары. Но и этот трюк начал приедаться Джимми. «Не желаю более разыгрывать клоуна», – говорил он друзьям. В феврале 1967 г. его группа распалась…

Однажды подруга Джимми Хендрикса, пришедшая его навестить, нашла в номере отеля мертвое тело. На ночном столике белела короткая записка: «Жизнь – только миг, любовь – привет. С Богом!» При вскрытии врачи обнаружили в организме Хендрикса сверхдозу наркотических веществ.

Каковы ваши вопросы, впечатления и комментарии по поводу прочитанного?

Дополнительная консультация

Достоинство личности, которое по Конституции Российской Федерации защищает государство, выражается, в частности, в том, что человек должен быть избавлен от нравственных страданий в результате, например, несправедливого увольнения, волокиты при решении жилищного вопроса, неправильного лечения и др. Этими страданиями человеку причиняется очевидный вред – моральный, не менее существенный, чем вред материальный. Моральный вред, как и материальный ущерб, по закону должен быть в судебном порядке возмещен, компенсирован.

Определенных норм взыскания денег в случае возмещения морального вреда не существует. При решении вопроса о размере компенсации за моральный вред суд всякий раз принимает во внимание ряд условий и обстоятельств, таких, например, как умышленность или неумышленность причинения вреда, возможность сгладить неблагоприятные последствия, длительность и силу страданий, уровень жизни в данной местности и др. Истец сам должен определить, в какую сумму он оценивает моральный ущерб, и указать ее в своем иске. А суд определит реальную сумму, которую необходимо взыскать с ответчика в пользу истца.

Урок двенадцатый. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних

Экономика свободного рынка основана на защите частной собственности, возможности заниматься **предпринимательством,** на свой страх и риск производить и продавать товары и услуги с целью получения **прибыли.** Рыночная экономика эффективна. Она позволяет быстро и в достаточном количестве производить нужные товары. Больше произведенных и проданных товаров – больше налогов – богаче граждане – богаче государство – такова логика экономического развития при благоприятных условиях. Чтобы производить больше товаров и услуг, нужно много работать.

Для тех, у кого нет капитала, добросовестный наемный труд является основным источником доходов. Тем, у кого есть капитал, важно использовать его так, чтобы получить как можно более высокую прибыль. Прибыль выше тогда, когда снижаются затраты на производство. Здесь и возникает одно из *противоречий рыночной экономики.* Чтобы снизить затраты, желательно меньше платить работникам либо заставить их работать за эту же зарплату больше. Но взрослым урезать зарплату весьма трудно: они опытны, умеют постоять за себя, хорошо знают нормы права, которые стоят на их защите.

Положение детей в этом смысле сложнее. Они меньше требуют. Их легче обмануть, недоплатить, не заплатить вообще, заставить больше, интенсивнее работать. Все это и называется **эксплуатацией** труда. Дети трудятся, а им платят меньше, чем следует по закону.

Почему же дети не протестуют, соглашаются на несправедливые условия? Главная причина – бедность.

Эксплуатация детского труда выше в бедных странах: там высока безработица, низок уровень жизни. Конвенция о правах ребенка требует в первую очередь от правительств именно этих стран беречь детей от эксплуатации.

Но и в богатых, развитых государствах эксплуатация детского труда остается болезненной, очень сложной проблемой. Находятся нечестные предприниматели, которые хотят увеличить свою прибыль, нанимая вместо взрослых работников детей и пытаясь заплатить им меньше, чем положено.

Интересы детей призвано защитить трудовое **законодательство.** Оно обязательно для всех работодателей, независимо от того, к какой форме собственности принадлежат их предприятия. В России, как уже говорилось, для несовершеннолетних установлены серьезные льготы: сокращенная рабочая неделя, гарантия охраны труда и др. Если же предприниматель нарушает трудовое законодательство, следует обращаться за помощью в **профсоюзы** и в суд.

Особо следует сказать о таком тяжком правонарушении, каким является **сексуальная** *эксплуатация несовершеннолетних.* Как это ни страшно звучит, но вербовать несовершеннолетних в притоны иногда помогают их родители и родственники, опустившиеся люди, алкоголики и наркоманы. Как и у наркодельцов, у владельцев притонов, создателей порнографических фильмов, содержателей злачных мест существуют агенты, вовлекающие в преступные сети несовершеннолетних.

Предмет особого внимания этих преступников – безнадзорные дети. Лишенные заботы взрослых, голодные, грязные и больные, они быстрее становятся объектами эксплуатации.

Конвенция о правах ребенка обязывает государства (с помощью полиции, прокуратуры, судов, органов образования и

др.) защищать детей от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

Но и сами несовершеннолетние должны помнить об этой опасности, не поддаваться на льстивые уговоры незнакомых взрослых, не отвечать на их приглашения, не садиться к ним в автомобили, сообщать родителям или в милицию о всех преступных предложениях.

Проверьте себя

1. Что такое эксплуатация детского труда?
2. Как бороться против эксплуатации труда несовершеннолетних?
3. Как избежать сексуальной эксплуатации?

Прочитайте и обсудите

Из Декларации прав ребенка 1959 г.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Из писем в молодежную газету

«Уважаемая редакция, у меня неразрешимый конфликт. За нашим поселком есть карьер, и туда ездят „КамАЗы“. Шоферы – молодые ребята – часто нас приглашают покататься. Я хочу, а мама не разрешает. Посоветуйте, что делать. Маша Н., 15 лет».

«Посоветуйте, что мне делать? В метро со мной познакомился очень приличный человек. Он приглашает меня в театр, посмотреть его библиотеку дома. Но мама наотрез против. Она даже побила меня. Объясните ей, что я имею право общаться с кем хочу. Ира, 16 лет».

«Дорогая редакция! В нашем дворе произошло вот что. К двоим мальчикам – 10 и 12 лет – подошел дядя и пригласил их поиграть в „Сегу“ к нему домой. Они почуяли что-то недоброе и отказались. Рассказали нам. Мы решили выследить этого дядю. Но он в следующий раз не появился. Нам кажется, что у него были плохие намерения и ребята поступили правильно, что не пошли к нему домой. От имени ребят двора: Валера и Николай».

Придумайте собственные определения

Агент. Льготы. Собственность.

Задания на сообразительность

1. Отметьте случаи явного нарушения трудового законодательства:

а) несовершеннолетний П. был уволен за неоднократные прогулы;

б) несовершеннолетний С. был уволен потому, что не мог работать полный день в связи с учебой в вечернем вузе;

в) несовершеннолетний Ф. получил за погрузку машины на 50 рублей меньше, чем взрослый рабочий.

2. Самостоятельно придумайте афоризмы (краткие выразительные, желательно остроумные изречения) со словами:

собственность, инициатива.

Деловая игра

Защита прав детей

Вы узнали о том, что в недавно открытой швейной мастерской хозяин явно эксплуатирует нанятых на работу детей 14–15 лет: платит им меньше, чем взрослым, заставляет работать

сверхурочно, побуждает пропускать занятия в школе… Каждый участник игры пишет письмо прокурору в котором, опираясь на положения Конвенции о правах ребенка и российское законодательство (в частности, трудовое), требует принять соответствующие меры к хозяину мастерской. В заключение все письма обсуждаются.

Как вы думаете?

Почему в условиях демократических свобод растет число людей, осуществляющих сексуальную эксплуатацию несовершеннолетних?

Могут ли дети сами защитить себя от эксплуатации?

Словарь урока

Законодательство – совокупность законодательных актов.

Предпринимательство – самостоятельная, инициативная деятельность граждан, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли, личного дохода.

Прибыль – превышение доходов над затратами.

Профсоюзы (профессиональные союзы) – добровольные организации, создаваемые для защиты прав и интересов трудящихся.

Сексуальная (от лат. «пол») эксплуатация – связанная с насильственными половыми (интимными) отношениями между людьми.

Эксплуатация (от франц. «использование, извлечение выгоды») – присвоение результатов чужого труда.

Урок тринадцатый. Где права, там и ответственность

«Я имею на это право», «Почему вы нарушаете мои права?» – эти слова приходится слышать довольно часто. Хорошо, что люди знают свои неотъемлемые права, учатся их защищать и отстаивать. Плохо, если постоянные разговоры о правах служат оправданием пассивности, иждивенчества, стремления получать, ничего не отдавая взамен. Говоря иначе, стремления реализовать *права,* не выполняя обязанностей.

В Конвенции о правах ребенка положений об обязанностях детей нет. И тем не менее без разговора об обязанностях не обойтись. *Если человек не понимает, как связаны права и обязанности, он не умеет пользоваться своей свободой.*

Мы уже говорили о том, что правами не следует злоупотреблять. Скажем, правом свободно выражать свое мнение или правом на объединение. Злоупотреблять – значит нарушать права других. Вряд ли всем понравятся шумные митинги в микрорайоне, которые будут устраивать старшеклассники в поддержку какого-нибудь политического лидера. Скорее всего, сами жители настоятельно попросят любителей митинговать умерить пыл и выражать свои политические симпатии потише.

В Конвенции оговаривается возможность ограничения некоторых прав. Например, в части 1 статьи 14 говорится: «Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии». А в части 3 той же статьи уточняется: «Свобода **исповедовать** свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц».

Сравнительно недавно в Японии власти прекратили деятельность религиозной организации (секты) «Аум-Синрикё». (Она добралась даже до России, завербовав и в нашей стране довольно много сторонников.) За что же? Оказалось, руководители этой секты готовили своих последователей к уничтожению многих тысяч японских граждан с помощью отравляющих веществ. И однажды провели пробное отравление японцев на одной из станций токийского метро боевым отравляющим газом зарин. Миллионы телезрителей стали свидетелями того, как полицейские и санитары выносили из метро полуживых пассажиров. При чем же тут свобода религии?

Имеет ли смысл допускать именно *эту* свободу?

В сущности, эти и другие положения Конвенции о возможных ограничениях некоторых прав и свобод и являются *косвенным напоминанием об ответственности.* Ответственности главным образом моральной. *Моральная ответственность* состоит в уважении общественного мнения, свободы и безопасности других людей.

Но ответственность бывает и *правовой. Правовая ответственность* более строга. Она наступает за нарушение или неисполнение законов. Руководители «Аум-Синрикё» были настоящими уголовными преступниками. Трудно ожидать, что они испытали угрызения совести, когда их задержали (чувство моральной ответственности им чуждо). Но избежать правовой (юридической) ответственности им не удалось. Об этом позаботилось государство.

У понятия «ответственность» есть два смысла. Во-первых, это необходимость отвечать (держать ответ, нести наказание) за совершенное. Во-вторых, нести ответственность – значит заботиться о ком-то или о чем-то, не думая, разумеется, о возможности наказания. Когда мы говорим об ответственности перед народом, ответственности перед прошлым, мы употребляем слово «ответственность» во втором смысле. Человек, воспитанный в нравственном и правовом отношении, думая о правах, никогда не забывает об обязанностях. Во все времена, для всех поколений россиян главной ответственностью была ответственность перед Родиной. И почетной обязанностью – обязанность посвятить все свои силы, всего себя служению Родине. В этом русские люди видели смысл своей жизни, в этом черпали силы для преодоления трудностей и невзгод в сложные времена.

Проверьте себя

1. Как связаны права и обязанности?
2. Что такое моральная и правовая (юридическая) ответственность?
3. В каких смыслах употребляется понятие «ответственность»?

Прочитайте и обсудите

Обязанность без права есть рабство; право без обязанности – анархия (*Ф. Р. де Ламенне*).

Быть человеком в человеческом обществе вовсе не тяжкая

обязанность, а простое развитие внутренней потребности; никто не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мед, она его делает, потому что она пчела (*А. И. Герцен*).

Тот, кто старается исполнить свой долг, близок к человеколюбию, то есть желанию блага всем людям (*китайская пословица*).

Неограниченная свобода и безграничная открытость вполне могут разрушить саму цивилизацию, необходимую для защиты свободы (*Б. Рассел, философ*).

Придумайте собственные определения

Анархия. Митинг.

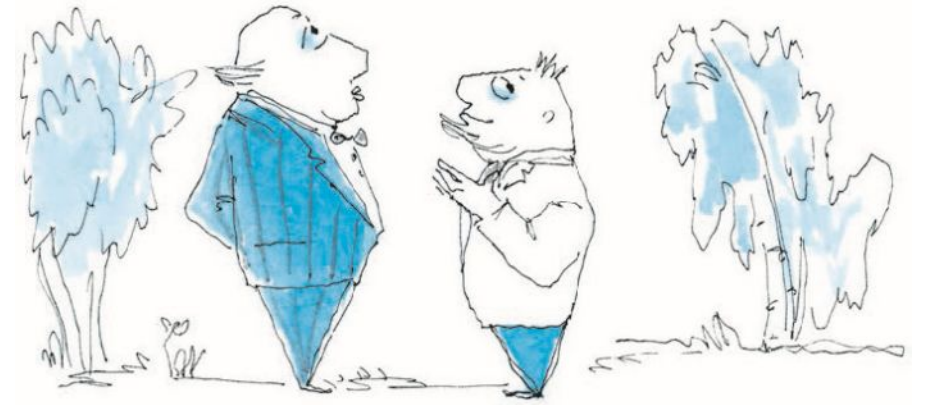
Задания на сообразительность

1. Из приведенного ниже перечня выберите черты и качества, свойственные ответственному человеку:

доброжелательность
любопытство
равнодушие
чувство долга
прекраснодушие
принципиальность
честность
внимательность
патриотизм
придирчивость
строгость
пунктуальность

2. «Сколько лицемерия в людском обычае советоваться! Тот, кто просит совета, делает вид, что относится к мнению своего друга с почтительным вниманием, хотя в действительности ему нужно лишь, чтобы кто-то одобрил его поступки и взял на себя ответственность за них» (*Ф. Ларошфуко*).

Согласны ли вы с мнением писателя? Придумайте краткий рассказ на тему этого утверждения.



Деловая игра

Конференция «Об ответственности, долге, самоотверженности»

Класс разбивается на несколько групп, и каждая группа получает задание подготовить сообщение о людях (человеке), которые могли бы служить примерами ответственности, долга, самоотверженности ради общих интересов. На уроке каждая группа делает свое сообщение. Затем все вместе обсуждают, как люди становятся ответственными, в каких условиях и т. д.

Как вы думаете?

Почему человек, обращающий внимание только на права и игнорирующий обязанности, превращается в эгоиста?

Мешает ли реализация прав человека выполнению человеком своих обязанностей?

Словарь урока

Исповедовать – в данном случае означает открыто следовать какой-либо религии, учению, убеждению.

Ламенне Фелисите Робер де (1782–1854) – французский публицист и религиозный философ.

Ларошфуко Франсуа де (1613–1680) – французский писатель-моралист.

Секта – религиозная группа, община, отколовшаяся от господствующей церкви.

Верьте себе, выходящие из детства юноши и девушки, когда впервые поднимаются в душе вашей вопросы: кто я такое, зачем живу я и зачем живут все окружающие меня люди? И главный, самый волнительный вопрос: так ли живу я и все окружающие меня люди? Верьте себе и тогда, когда те ответы, которые представятся вам на эти вопросы, будут не согласны с теми, которые были внушены вам в детстве, будут не согласны и стой жизнью, в которой вы найдете себя живущими вместе со всеми людьми, окружающими вас. Не бойтесь этого разногласия; напротив, знайте, что в этом разногласии вашем со всем окружающим выразилось самое лучшее, что есть в вас, – то божественное начало, проявление которого в жизни составляет не только главный, но единственный смысл нашего существования. Верьте тогда не себе, известной личности, – Ване, Пете, Лизе, Маше, сыну, дочери царя, министра или рабочего, купца или крестьянина, а себе, тому вечному, разумному и благому началу, которое живет в каждом из нас и которое в первый раз пробудилось в вас и задало вам эти важнейшие в мире вопросы и ищет и требует их разрешения. Не верьте тогда людям, которые со снисходительной улыбкой скажут вам, что и они когда-то искали ответов на эти вопросы, но не нашли, потому что нельзя найти иных, кроме тех, которые приняты всеми.

Не верьте этому, а верьте только себе и не бойтесь несогласия со взглядами и мыслями людей, окружающих вас, если только несогласные с ними ответы ваши на представляющиеся вам вопросы основаны не на ваших личных желаниях, а на желании исполнить назначение своей жизни, исполнить волю той силы, которая послала вас в жизнь. Верьте себе, особенно когда ответы, представляющиеся вам, подтверждаются теми вечными началами мудрости людской, выраженной во всех религиозных учениях и в наиболее близком вам учении Христа в его высшем духовном значении.

Л. Н. Толстой. «Обращение к юношеству»

? Каковы ваши вопросы, впечатления и комментарии по поводу прочитанного?

Дополнительная консультация

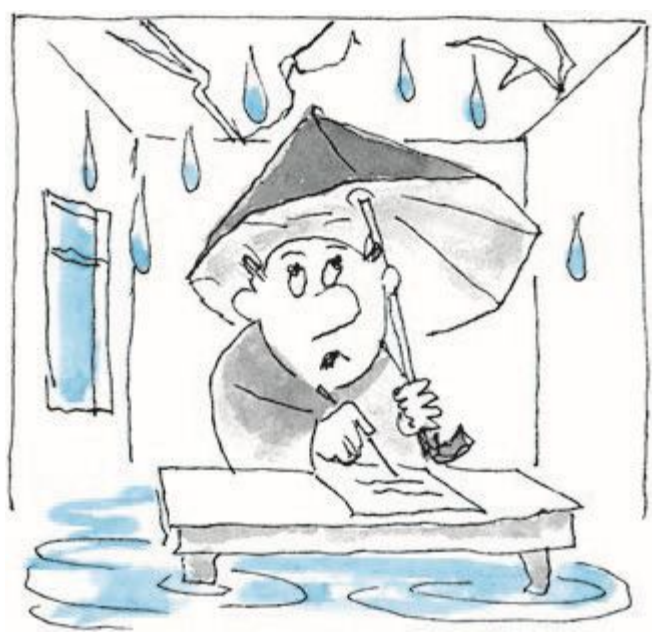
Конституция Российской Федерации закрепляет право граждан обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления, а также направлять туда индивидуальные и коллективные обращения. Гражданин вправе обратиться в государственные органы и органы местного самоуправления не только с предложениями, заявлениями и жалобами, но и по другим вопросам, например за получением законным способом необходимой ему информации, справок, копий документов и т. д.

Обжаловать можно действия любого органа и должностного лица. Круг лиц, имеющих право подать жалобу, не ограничивается. Запрещается пересылка жалобы в тот орган или тому должностному лицу, на действия которых подана жалоба. Жалоба подлежит разрешению в срок до одного месяца. Анонимные заявления и жалобы не рассматриваются. В жалобе должны быть указаны фамилия, имя и отчество лица, подающего жалобу, адрес его местожительства, а также сведения о месте работы или учебы. Если кому-то в удовлетворении жалобы отказано или он не получил ответа в течение месяца со дня ее подачи, он вправе обратиться с жалобой в суд. Гражданин по своему усмотрению может обратиться с жалобой и непосредственно в суд.

Глава 2. Под защитой права

Урок четырнадцатый. Суд – защитник прав человека

Некоторые люди обладают беспредельным терпением. Они способны терпеть неурядицы неделями и месяцами, как, например, Владимир Владимирович Медведев, одинокий пожилой человек, проживавший в крошечной однокомнатной квартирке на последнем этаже старого панельного дома. Постоянно протекали трубы, немилосердно дуло в оконные щели. Владимир Владимирович терпел. Но когда стало капать с потолка, он не выдержал и обратился за помощью в **жилищный отдел.** Ему обещали помочь, но шли дни, недели, а крышу никто и не думал ремонтировать. По совету родственника Медведев написал о своей беде в газету. В ответ пришла отписка. Он написал жалобу мэру своего городка. Та же пустая отписка в ответ. А вода все капала с потолка, и не видно было конца этому испытанию. И тогда Владимир Владимирович *подал иск в суд на жилищный отдел.* Решение суда было справедливым: срочно отремонтировать крышу и квартиру, а пострадавшему **квартиросъемщику** выплатить некоторую сумму в качестве **компенсации** за материальный и моральный ущерб.



Суд – главный, самый действенный защитник прав и свобод человека. В современных демократических государствах защита

прав человека в суде обеспечивается законом. Недаром в Основном Законе нашей страны – Конституции Российской Федерации – сказано: *«Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод».* Дальше говорится, что действия или бездействие (случай с Владимиром Владимировичем) различных властей могут быть обжалованы в суд. Для участия в судебном процессе нужна определенная юридическая подготовка. Если у человека ее нет, ему – опять же по закону – обеспечивается квалифицированная юридическая помощь. Адвокат подскажет, как действовать в том или ином случае. Если человек беден, адвокат помогает бесплатно.

К сожалению, иногда бывает так, что человек попадает под суд не по своей воле. Речь идет о преступлении или ином правонарушении. Конечно, виновный должен понести определенное законом наказание. Но и наказание должно быть *справедливым.* Суд выносит приговор только с учетом настоящих, явных доказательств вины подсудимого (**улик**). Если вина подсудимого не доказана, он освобождается от юридической ответственности. *Обвиняемый не обязан доказывать, что он не виновен.* Как и в период следствия, он имеет право не давать показаний. Это задача следствия и суда – доказать, что он действительно виновен. Причем доказать на основе неопровержимых фактов, улик.

Недаром в демократическом суде действует очень важное для каждого положение (оно называется **презумпцией невиновности**), которое каждый гражданин должен знать наизусть: *обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана и не установлена судом.*

Проверьте себя

1. Что такое суд?
2. Зачем человек идет в суд?
3. Как происходит рассмотрение дел в суде?
4. Какое великое правило действует в демократическом суде?

Прочитайте и обсудите

Первое наказание для виновного заключается в том, что он не может оправдаться перед собственным судом (*Ювенал*).

Презирать суд людей не трудно, презирать суд собственный невозможно (*А. С. Пушкин*).

Что мне законы, коли судьи знакомы (*пословица*).

Придумайте собственные определения

Подсудимый. Приговор.

Задания на сообразительность

1. Согласны ли вы со следующими мыслями? Обоснуйте свое мнение.

«Бедному с богатым судиться – лучше в ложке утопиться» (*пословица*).

«Не судите, да не судимы будете» (**евангельская** *заповедь*).

2. Какие действия выполняют в процессе следствия и уголовного судопроизводства адвокаты:

а) поддерживают обвинение;
б) выносят приговор по делу;
в) защищают интересы подсудимого?

Деловая игра

Судебное заседание

Судебное заседание по иску гражданина М. к жилищному отделу. Участники: истец – М., ответчик – представитель жилотдела, судья и два заседателя, адвокат. В заседании рассматривается дело, описанное в начале параграфа.

Как вы думаете?

Нужно ли всякий раз, когда человека обманывают или оскорбляют, подавать иски в суд?

Куда еще можно обратиться со своей бедой?

Словарь урока

Евангельская – относящаяся к Евангелию – часть Библии, в которой описываются жизнь и учение Иисуса Христа.

Жилищный отдел – организация, в обязанности которой входит обслуживание жилых помещений со всем их оборудованием. В разных городах называется по-разному.

Квартиросъемщик – человек, живущий по договору в квартире (или комнате), которую он снимает за определенную плату.

Компенсация – полное или частичное возмещение государством затрат населения.

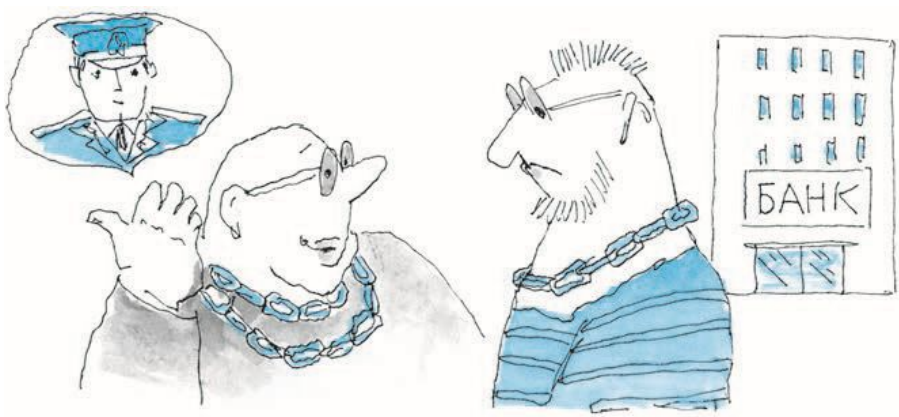
Презумпция – предположение.

Улика – предмет или обстоятельство, уличающие кого-либо в чем-либо.

Ювенал Децим Юний (ок. 60 – ок. 127) – римский поэт-сатирик.

Урок пятнадцатый. Функции прокуратуры

«– Ну что, решился?
– А сколько на мою долю?
– На твою – четверть, с нами пойдут еще двое.
– Маловато, надо бы добавить.
– Прокурор добавит!»



Это разговор претендентов в уголовники из «крутого» детектива. Готовится преступление. Преступники делят еще не украденную добычу. Но у каждого уже, как бы он ни гнал ее прочь, в сознании сидит мысль о *прокуроре.* Почему? Потому что они боятся встречи с ним. Потому что в борьбе с преступлениями, иными нарушениями закона мимо прокурора пройти нельзя. И именно прокурор, как никто, строг к тем, кто сознательно, намеренно, а иногда и цинично попирает закон своими деяниями: ворует, убивает, занимается **бандитизмом**, **разбоем**, вымогательством…

Вот он стоит, в строгом синем мундире, рядом со своим столом в зале суда. Прокурор поддерживает обвинение от имени государства. Немного волнуется, произнося обвинительную речь.

– Уважаемый судья, уважаемые заседатели, – говорит он и делает жест рукой в сторону скамьи подсудимых. – Перед вами человек, который заслуживает самого серьезного отношения с точки зрения того, что он совершил. Посмотрите на него. Это отнюдь не желторотый юнец, слабо ориентирующийся в пределах своей ответственности. Его ссылки на незнание закона, на то, что его вовлекли, обманули, – хитрая уловка, способная сбить с толку лишь новичка. Все-то он прекрасно знал. Очень четко представлял себе последствия своего деяния…

И в конце речи:

– На основании сказанного прошу приговорить обвиняемого к трем годам лишения свободы с отбыванием в **колонии общего режима.**

В зале гул. Кто-то пытается аплодировать. Это родственники и знакомые потерпевших. Другие – близкие осужденного – возмущаются. Некоторые враждебно смотрят на прокурора. Когда защищаешь закон, когда стоишь на страже справедливости – будь готов к благодарности и ненависти, вражде и искренней дружбе.

В словаре сказано: *«Прокурор* (от лат. procure – забочусь) – *должностное лицо органов прокуратуры.* **Поддерживает обвинение** *в суде от имени государства, а также осуществляет* надзор *за исполнением законов».* Прокурор в суде – одно из трех главных действующих лиц. Первое – судья (плюс заседатели, которые помогают судье выносить приговор), второе – адвокат, который помогает подсудимому избежать слишком строгого наказания или даже наказания вообще (не нарушая при этом законов), и, наконец, третий по счету (но не по значению) – прокурор.

Подсудимый стремится доказать, что он ни в чем не виноват. И это – его право. Адвокат, как уже сказано, всячески содействует подсудимому, ищет для него оправдания. Это его обязанность. *Судья* слушает, задает вопросы, собирает материал для того, чтобы приговор соответствовал материалам судебного слушания. Такова его роль в суде. А прокурор? *Прокурор заботится о том, чтобы не было отступления от закона.* Он рассматривает все материалы дела, учитывает все подробности совершенного преступления. И в своей речи просит наказать подсудимого в соответствии с законом. Например, за кражу, совершенную в составе организованной группы, положено лишение свободы на срок от пяти до десяти лет (статья 158 Уголовного кодекса РФ). Прокурор считает, что по обстоятельствам дела следует приговорить к семи годам. А дальше – дело судьи и заседателей, какой приговор вынести подсудимому.

А еще прокурор следит за тем, как соблюдаются законы в повседневной жизни. Он может, например, остановить строительство очень важного завода – только на том основании, что при его монтаже нарушены те или иные положения закона об охране природы. *К прокурору может обратиться каждый гражданин России с жалобой на притеснения, преследования.* И прокурор постарается помочь. Хотя мало найдется государственных служащих, более загруженных работой, чем прокуроры.

Проверьте себя

1. Кто такой прокурор?
2. Какова роль прокурора в суде?
3. Что делает прокурор помимо участия в судебном заседании?

Прочитайте и обсудите

Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их (*Т. Маколей*).

Прокуратура Российской Федерации составляет единую централизованную систему с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации (*статья 129 Конституции Российской Федерации*).

Придумайте собственные определения

Вымогательство. Уловка.

Задания на сообразительность

1. Используемое в русском языке слово «прокурор» происходит от французского слова procureur, а оно, в свою очередь, от латинского procure, что означает «забочусь», «обеспечиваю». Как вы думаете, сохранилось ли в обязанностях современных прокуроров что-либо, соответствующее смыслу исходного латинского слова?

2. Какие черты характера (из перечисленных ниже) и как именно помогают человеку эффективно исполнять служебные обязанности прокурора?

мягкость
строгость
отходчивость
вежливость
аккуратность
задумчивость
непримиримость
правдивость
последовательность
мечтательность
самостоятельность
жестокость

Деловая игра

Профессия – прокурор

Игра представляет собой выступление прокурора перед гражданами с рассказом об особенностях своей профессии. Один ученик с несколькими помощниками готовит рассказ от имени прокурора. Остальные подготавливают вопросы, которые впоследствии задают прокурору.

Как вы думаете?

Возможно ли, чтобы прокурор был очень жалостливым человеком?

В чем проявляется реальная забота прокурора о нормальной жизни граждан?

Словарь урока

Бандитизм – в уголовном праве – одно из наиболее опасных преступлений, заключающееся в создании устойчивой вооруженной группы (банды) или организации с целью нападения на граждан.

Колония общего режима – исправительное учреждение, в котором режим не содержит жестких мер воздействия на осужденных.

Маколей Томас (1800–1859) – английский историк.

Надзор – постоянный строгий контроль.

Поддерживать обвинение – выступать в суде со стороны обвинения, настаивать на применении наказания, предусмотренного законом.

Разбой – преступление, выражающееся в нападении в целях хищения чужого имущества, совершенном с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой немедленного применения такого насилия.

Ежемесячное чтение

У героя повести швейцарского писателя Ф. Дюрренматта «Авария» – преуспевающего бизнесмена Трапса – сломалась машина. Ему пришлось заночевать в незнакомом городке. Ночлег предложил бывший судья. Он очень комфортно устроил Трапса, но в качестве ответной любезности предложил стать условным подсудимым в игре под названием «Суд». В ней также приняли участие отставные юристы – бывшие прокурор и адвокат. Трапс легко согласился, потому что искренне не знал за собой явных прегрешений против закона.

Началась игра. Отставные юристы действовали профессионально, их вопросы были глубоки и остры. Их интересовало начало деловой, финансовой карьеры предпринимателя: как появился первоначальный капитал, как он приумножался… И тут выяснилось, что в то время Трапс сознательно довел до смерти своего бывшего начальника. Дальше – больше. Последующие шаги Трапса на коммерческом поприще также не отличались нравственностью. Но Трапс как-то не придавал этому серьезного значения. И только «шутливое» судебное разбирательство скучающих в отставке юристов раскрыло ему глаза на преступность его деловой карьеры. Этот суд «понарошку» так сильно подействовал на Трапса, что он

кончил жизнь самоубийством. И тут читатель начинает понимать глубинный смысл названия повести Дюрренматта – «Авария». Она случилась в жизни Трапса. Но когда она произошла? В начале карьеры Трапса, когда полетела под откос его честная жизнь? Или когда он на «суде» осознал преступность своего пути в бизнесе? Или, наконец, когда он ушел из жизни?

? Каковы ваши вопросы, впечатления и комментарии по поводу прочитанного?

Дополнительная консультация

Приговоры народных судов (судов I инстанции), не вступившие в законную силу, могут быть обжалованы в кассационном порядке в суды II инстанции, то есть в Верховный Суд республики, краевой, областной, городской суд, суд автономной области или суд автономного округа. Кассационные жалобы могут быть поданы в течение семи суток со дня оглашения приговора. Подача кассационной жалобы на приговор приостанавливает приведение приговора в исполнение.

В российском уголовном праве существует такой не очень понятный для непосвященных элемент уголовной ответственности, как *судимость*. Она заключается в определенных ограничениях прав осужденного, которые не входят в содержание наказания. Например, имеющему судимость запрещается заниматься определенной деятельностью, занимать определенные должности. Если судимость не снята, а человек совершил еще одно преступление, то она может рассматриваться судом в качестве отягчающего ответственность обстоятельства. Лицо, отбывшее наказание, считается судимым в течение определенного

законом срока (в зависимости от тяжести совершенного преступления). Но судимость может быть снята раньше окончания этого срока.

Для этого человек, отбывший наказание, должен *примерным поведением и честным отношением к труду доказать свое исправление.* Тогда по его собственному (или общественных организаций) ходатайству суд может досрочно снять с него судимость. Если суд отказал в снятии судимости, повторное ходатайство об этом может быть возбуждено не ранее чем по истечении одного года со дня вынесения постановления об отказе.

Урок шестнадцатый. Полиция на страже правопорядка

…Они выехали на оперативное дежурство втроем: лейтенант, сержант и водитель – рядовой полиции. Как всегда, на них были бронежилеты, предохранявшие от пуль грудь и живот. Остановили машину на плохо освещенном перекрестке. Вскоре заметили, что к перекрестку приближаются «Жигули» без номеров. Лейтенант и сержант посигналили автомобилю и стали к нему приближаться. Водитель сидел в служебной машине. Полицейские смело подошли к «Жигулям». Попросили предъявить документы…

Выстрелы раздались неожиданно. Преступники, сидевшие в «Жигулях», стреляли метко, прямо в голову. Лейтенант и сержант были убиты на месте. Водитель стал стрелять из автомата, но также был сражен точными выстрелами профессиональных убийц.

…Их хоронили через три дня. В клубе полиции собралось много друзей, товарищей по работе. Плакали жены, матери, дети. Товарищи по службе клялись отомстить убийцам…

Увы, сейчас этот страшный эпизод из жизни полиции стал не таким уж редким. Молодые, полные сил, жизненной энергии мужчины в полицейской форме гибнут от рук бандитов непростительно часто. Они гибнут, защищая нас с вами, наш покой, нашу безопасность.

Сотрудники полиции не дают преступникам развернуться, преследуют их, мешают спокойно совершать злодеяния. Уже за одно это общество благодарно людям, служащим в системе органов внутренних дел России. Особенно тяжелой и опасной является работа подразделений, борющихся с организованной преступностью.

Но работа полиции не ограничивается преследованием преступников. Кто стоит в оцеплении во время демонстраций, **манифестаций** и других массовых действий на случай, если кто-то из участников будет вести себя агрессивно? Они, полицейские. Кто следит за порядком в микрорайоне? Они, **участковые инспекторы.** А знаменитая ГИБДД **(Государственная инспекция безопасности дорожного движения)?** Вам еще предстоит познакомиться с придирчивыми сотрудниками этой службы, когда вы сами будете управлять автомобилем, мотоциклом или скутером. В структуру полиции входят также патрульно-постовая служба (ППС) и криминальная полиция.

…Когда вы слышите такие слова, как «мент», «мусор», «фараон», вспомните эпизод, рассказанный в начале урока. Дело не только в том, что оскорбление работников полиции наказывается по закону. Надо помнить о том, что такие слова говорят люди, подобные тем, кто не моргнув глазом расстрелял молодых ребят в полицейской форме…

Проверьте себя

1. Зачем обществу и государству нужна полиция?
2. Знаете ли вы, как называются люди, охраняющие общественный порядок во Франции, в Великобритании и других

странах?

3. Какие подразделения органов внутренних дел вы можете назвать?

Прочитайте и обсудите

Как только полиции предоставляют широкие права и достаточные финансовые средства, преступность идет на убыль. Почему бы это? (*К. Бексер, журналист*).

Мы охотно подтруниваем над милицией, но еще более «охотно» бежим к ней за помощью, когда жулики приставляют нож к нашему горлу (*А. Корнаков, писатель*).

Придумайте собственные определения

Злодеяние. Оцепление.

Задания на сообразительность

1. Генералу внутренней службы журналисты задали вопрос: «Что нужно сделать, чтобы сотрудники ГИБДД не брали денег с водителей?»

Генерал ответил: «Очень просто, надо…»

Как вы думаете, что ответил генерал (выберите нужное): «каждого, кто берет деньги, сажать на долгий срок в тюрьму»; «не давать им деньги»; «делать вид, что у вас нет с собой денег»?

2. Если бы в классе пришлось организовывать отряд под названием «Юные друзья полиции», какие задачи этого отряда вы предложили бы в его устав?

Деловая игра

Клуб любителей кино

Обсуждается многосерийный телевизионный фильм «Место встречи изменить нельзя». В центре обсуждения – герои фильма Жеглов и Шарапов, сотрудники уголовного розыска, занимающие противоположные позиции в выборе средств борьбы с преступлениями. Один способен подложить кошелек в карман преступника, чтобы разоблачить его и посадить в тюрьму. Другой не согласен с такими методами.

Участники обсуждения анализируют позиции героев фильма.

Как вы думаете?

Что нужно, чтобы в полицию шли исключительно честные, образованные, воспитанные люди?

Что нужно, чтобы преступники как огня боялись полицейских?

Словарь урока

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) – орган, осуществляющий контроль и надзор за соблюдением безопасности дорожного движения, регулирование движения.

Манифестация – массовое выступление, уличное шествие для выражения солидарности или протеста.

Участковый инспектор – сотрудник полиции, отвечающий за правопорядок на определенной административной территории.

Урок семнадцатый. Права необходимо знать всем

«А что я сам? Что я могу? На что способен? Я же карате не обучен, и кунг-фу для меня темный лес! А те, кто нарушает закон, – это же самые настоящие бандиты. Им закон не писан. Вон и профессионалы – **оперативники** от них страдают. Мне же тягаться с ними тем более глупо: зашибут. Житья от них нет, от этих преступников, жуликов разных!»

Очень знакомые слова. Расписка в собственном бессилии. Типичный пример неверия в силу права, закона. Такие настроения, такие слова – мечта всевозможных правонарушителей, **аферистов,** любителей легкой наживы, словом, уголовников. Им это как бальзам на душу. Мол, бороться с нечистью бесполезно, все равно победить ее нельзя.

…Законы, в том числе и те, которые охраняют покой и защищают граждан от насилия, краж и других бед, принимает государство. Оно же обязано с помощью судов, прокуратуры, милиции, армии, наконец, обеспечивать соблюдение этих законов.

Все это так. Но значит ли это, что *сам гражданин* должен пассивно сидеть дома и дрожать от страха перед возможным

покушением преступников на его имущество или даже жизнь?

Не должен!

И для этого отнюдь не требуются качества супермена, героя. Достаточно ясно представлять *возможности защиты, безопасности,* которые обеспечивает закон. Достаточно осознать то, что *закон рассчитан на содействие граждан.*

Возьмем самый простой случай: человеку продали достаточно дорогую, но некачественную вещь. Скажем, магнитофон. И не хотят обменивать его на другой, качественный. Покупатель идет в мастерскую и ремонтирует совершенно новую вещь за свой счет. И напрасно. Если бы он прочитал Закон «О защите прав **потребителей**», то понял бы, что ни одна фирма и ни одно частное лицо не имеют права продавать некачественные, а тем более сломанные предметы потребления. Если такое происходит и покупатель вскоре обнаруживает дефект в покупке, фирма, продавшая вещь, должна заменить ее или устранить дефект за свой счет. Причем, если фирма отказывается сделать это, нужно подавать на нее жалобу в суд, и суд должен быстро восстановить справедливость.

В приведенном выше примере человеку достаточно быть *элементарно грамотным в области права,* то есть знать хотя бы те законы, которые его самым непосредственным образом касаются. Однако есть случаи и посложнее.

Вы открыли свое дело, то есть стали предпринимателем. На свой страх и риск ремонтируете квартиры, взяли помощников, купили строительные материалы, инструмент и т. д. Дело у вас пошло неплохо. Через год вы расплатились с долгами, вернули деньги, взятые в **кредит** в банке, купили машину, начали подумывать о даче… И наступил момент, когда на пороге вашей конторы возникли крепкие парни, один из которых сказал задушевным голосом: «Отец, дела у тебя идут хорошо. Ты стал богатеньким. Надо бы поделиться денежками с другими, не такими богатыми, как ты. С нами то есть. А мы тебя будем защищать от других „просителей“. Делись, отец, пока по-хорошему просим».

Ребята эти – *рэкетиры,* или обыкновенные *вымогатели,* если выражаться традиционно. Эти «герои» ходят только стаями, нападают стаями, даже отдыхают стаями. Работать им, как и всем остальным ворам, не хочется. А жить хорошо очень хочется. Немало среди них и запущенных наркоманов. Но в любом обществе существует лишь два пути приобретения денег: честный (законный) и нечестный (преступный). И каждый человек, всегда нуждающийся в деньгах, в конце концов выбирает свой путь. Эти ребята выбрали путь *преступный.* Дерзкий. Губительный для всех

– и для них самих тоже. Они уверены: стоит пригрозить, и никто из подвергшихся вымогательству не посмеет обратиться в полицию. А тут еще кино и телевидение им невольно помогают, показывая расправы рэкетиров с теми, кто обратился в милицию за помощью. *Однако правильно поступают те, кто сразу же после угроз вымогателей обращается в милицию.* У органов внутренних дел достаточно сил и возможностей, чтобы справиться с любыми рэкетирами. И чем больше людей будет обращаться в полицию, тем скорее она справится с преступниками. Правда, для такого шага, как обращение в полицию, порою нужна значительная смелость. И для обращения в суд. И к прокурору. И к общественности – в газету, на радио, на телевидение. Словом, *для обращения к справедливости, к закону, к праву.*

Смелость нужна и для того, чтобы дать отпор наглецам, склонным попирать достоинство людей. При этом полезно помнить, что у каждого гражданина существует *право на необходимую оборону.* Закон на стороне тех, кто, подвергнувшись нападению, дает соответствующий отпор. Действия в состоянии необходимой обороны не считаются преступлением и не влекут уголовной ответственности, если пределы необходимой обороны не были превышены.

Воспитывайте ее, эту смелость, в себе. Смелость – это *достоинство.* А без достоинства человек просто неинтересен – ни себе, ни окружающим.

Проверьте себя

1. Какой бывает позиция обыкновенного человека при столкновении с нарушением закона?

2. Кто в первую очередь обязан защищать граждан от правонарушений и преступлений?

3. Каковы возможности защиты своих прав и законных интересов у граждан?

4. Что такое право на необходимую оборону?

Прочитайте и обсудите

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (*статья 45 Конституции Российской Федерации*).

Прежде чем бороться с далекой, отвлеченной несправедливостью, необходимо бороться с несправедливостью, совершающейся вблизи, – с той, что нас окружает и за которую мы более или менее ответственны (*Р. Роллан*).

Человек может служить улучшению общественной жизни только в той мере, в какой он в своей жизни исполняет требования своей совести (*Л. Н. Толстой*).

Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но, чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право (*Г. Лихтенберг*).

Придумайте собственные определения

Вымогатель. Дефект. Обыватель.

Задания на сообразительность

1. Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защитить его (*Т. Маколей*).

Согласны ли вы с мнением историка? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие это мнение.

2. Отметьте случай превышения пределов необходимой обороны.

а) Гражданин Р. выстрелил из охотничьего ружья в подростка, который залез в его сад за яблоками.

б) Гражданин И. ударил подвернувшимся под руку

отрезком трубы некоего М., который в пьяном виде, размахивая ножом, намеревался нанести ему тяжкие телесные повреждения.

Поясните свой выбор.

Деловая игра

Письмо в защиту Артема Н.

Суть игры – составление коллективного письма в защиту четырнадцатилетнего Артема Н., вступившегося за девочек, к которым приставал хулиган. Во время схватки Артем неловко толкнул хулигана, тот упал и ударился головой о камень. В результате ему пришлось долго лечиться. Следователь склонялся к тому, что Артем превысил пределы необходимой обороны. Требуется представить событие в деталях и попытаться доказать, что Артем невиновен.

Как вы думаете?

Что нужно делать, чтобы воспитать в себе качества настоящего гражданина, умеющего защитить себя с помощью закона?

Какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью?

Словарь урока

Аферист – человек, который занимается недобросовестными делами, проходимец.

Кредит – предоставление денег или товаров в долг.

Лихтенберг Георг Кристоф (1742–1799) – немецкий писатель-сатирик.

Оперативники – сотрудники милиции, в обязанности которых входит выслеживание и захват преступников.

Потребитель – человек или организация, потребляющие продукты чьего-либо производства.

Роллан Ромен (1866–1944) – французский писатель: романы «Жан-Кристоф», «Очарованная душа», повесть «Кола Брюньон».

Загорелся пятиэтажный дом. Сержанты полиции Сергей Закора и его друг Василий Костенко первыми прибыли к месту пожара. Надо было помогать женщинам, детям, старикам выбираться из огня. Превозмогая удушье, Сергей метался по комнатам, звал людей, вел к окнам и балконам, откуда их снимали пожарные. Он спасал людей до тех пор, пока силы не оставили его.

И вот строки специального сообщения начальника отдела внутренних дел: «В результате умелых и организованных действий сержантов милиции Закоры Сергея Владимировича и Костенко Василия Ивановича, первыми прибывших на место происшествия, а также других товарищей все жильцы дома, находившиеся в нем в эти минуты и подвергавшиеся смертельной опасности, были спасены… но сержант милиции Закора Сергей Владимирович, проявивший особую активность, оперативность и смелость, погиб при спасении людей».

* * *

Молодые муж и жена Трубкины приехали отдыхать «дикарями» на Казацкую косу в низовья Днепра. Все шло отлично, пока на пустынном пляже к ним не подошли трое пьяных мужчин с бутылками в руках. Нет, они не набросились на супругов, не принялись избивать их в кровь… Они, понимая свое превосходство в физической силе, угрожали словесно и ножом, унижали, отпускали сальные шутки в адрес женщины (передать их словами просто невозможно), посмеивались над беспомощностью в такой ситуации мужчины, съели приготовленный супругами обед…

Муж молчал. Он отнюдь не впал в трусливый шок. Просто понимал, что эти люди не остановятся ни перед чем и надо ждать удобного момента. Психическое и физическое насилие продолжалось…

Вдоволь покуражившись над супругами, преступники (а их действия, без сомнения, можно квалифицировать как злостное хулиганство в особо циничной форме) приказали им завести машину и ехать в указанном направлении. На пути оказалась большая лужа. Трубкину приказали толкать сзади. Тут вдали показалась машина. «Помогите! – крикнул Трубкин. – На нас напали!» Но шофер не расслышал. С криком «Вот ты как!» из машины с бутылкой в руке выскочил один из хулиганов. Тогда

Трубкин выхватил из багажника туристский топорик и ударил им нападавшего. Получил свое и второй, пытавшийся помочь напарнику. Третий взмолился о пощаде…

Было следствие. Оно выявило все существенные обстоятельства дела. Оборона была признана *необходимой.* И прокуратура вынесла постановление: «Дело прекратить за отсутствием в действиях Трубкина состава преступления».

Каковы ваши вопросы, впечатления и комментарии по поводу прочитанного?

Дополнительная консультация

В начале 2002 г. Государственная Дума приняла поправку к Уголовному кодексу РФ, в соответствии с которой были расширены пределы необходимой обороны. Теперь самый жесткий отпор можно давать тем, кто не только непосредственно нападает с целью убить или нанести тяжкие телесные повреждения, но и лишь намеревается это сделать (речь идет, прежде всего, об убийцах, бандитах). При этом обороняющийся не ограничивается в средствах защиты. Вместе с тем поправка вовсе не снимает само понятие «необходимая оборона». Она должна быть действительно необходимой. Если, например, какой-то опустившийся бомж вырвал у вас сумку, а вы в ответ на это проломили ему голову подвернувшейся под руку железкой, вам придется отвечать за явное превышение пределов необходимой обороны. Но киллер, только что убивший из автомата несколько человек, лишен аналогичной защиты закона при его задержании.

Вместо заключения

Дорогие друзья!

Мы надеемся, что сведения, которые вы получили из курса «Обществознание», помогут вам более эффективно пользоваться своими правами и свободами, а также защищать себя и своих близких от посягательств на ваши священные права.

Помните, что существует множество международных организаций, которые занимаются защитой прав и свобод граждан любого государства, а особенно детей. Это Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный фонд защиты детей (ЮНИСЕФ), Красный Крест – неправительственная организация, осуществляющая медицинскую помощь нуждающимся во всем мире. Существуют и российские организации: Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, введен институт уполномоченного по правам ребенка. Информацию о них вы сможете получить в справочниках своего города и в любой поисковой системе всемирной сети Интернет.